



ПРЕПОДАВАНИЕ ПРАВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ (ИС) В СТРАНАХ С ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКОЙ

Версия 1

Подготовлено Управление стран с переходной экономикой и развитых стран

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ И ОБЩИЙ КОНТЕКСТ	5
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	9
Определение разных типов преподавания	9
Обучение студентов юридических факультетов	9
Обучение практикующих специалистов-юристов и патентных агентов (патентных поверенных)	11
Обучение судей	13
Обучение лиц, не связанных с правом	14
Просвещение общества	16
Определение различных задач подготовки на разных уровнях	17
Задачи подготовки студентов юридических специальностей	17
Задачи подготовки практикующих специалистов-юристов и патентных агентов	18
Задачи подготовки судей	22
Задачи подготовки лиц, не связанных с правом	23
Задачи просвещения общества	25
Установление стандартов и определение критериев успеха подготовки по праву ИС	25
Экзамены	25
Знак соответствия	26
Опросы	27
Недобросовестные иски как замена качественной подготовки	27
ВЫЯВЛЕНИЕ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ ПО ПРАВУ ИС	27
Результаты сравнительного анализа существующих практик по обучению интеллектуальной собственности в странах с переходной экономикой	30
Государственные органы, к компетенции которых относятся вопросы интеллектуальной собственности	30
Государственная система управления интеллектуальной собственностью (её задачи, уровни)	31
Наличие в стране программ обучения по интеллектуальной собственности	33
Наличие образовательных учреждений в стране, специализирующихся в сфере интеллектуальной собственности	36
Осуществление общего обучения государственных служащих и обучения их вопросам интеллектуальной собственности	37
Государственные органы, служащие которых проходят обучение по программам в области интеллектуальной собственности	38
Период, в течение которого в стране реализуются программы обучения государственных служащих в области интеллектуальной собственности	39
Программы обучения государственных служащих вопросам интеллектуальной собственности (основные направления, периодичность, длительность)	40
Обеспечение обучения государственных служащих учебными материалами по интеллектуальной собственности	42
Организация практических занятий и ролевых игр для обучения	

государственных служащих	43
Информация, необходимая для включения в программу обучения государственных служащих	44
Совмещение преподавательской деятельности с практической деятельностью в сфере интеллектуальной деятельности	45
Наличие разработанных методов (способов) обучения по предмету «Оценка интеллектуальной собственности» (основные направления программы обучения)	47
ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ИС И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА ИС	48
РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ПЛАНА	48
Задачи	48
Специализация	48
Сохраняйте возможности для адаптации	48
Практикуйте подход, отвечающий тенденциям глобализации	48
Ставьте своей целью ознакомление с миром технологий	49
Предусматривайте возможность оперативного внесения изменений	49
Определяйте и изменяйте границы действия права ИС	50
Определение базовой составляющей учебного плана (отрасли права, тематика)	51
Обзорные курсы	53
Тематические курсы	54
Продвинутые курсы	55
Практические курсы	56
Межотраслевые курсы	56
Сопоставление обзорных и специальных курсов	57
Ресурсы и навыки	59
Квалифицированные преподаватели права ИС	59
Подготовка преподавателей	60
Взаимодействие преподавателей	61
Обмен учебно-методическими ресурсами и материалами	62
Совместное использование ресурсов в онлайн-режиме	63
Учебники, руководства для преподавателей и материалы курса	63
Адаптация программы с учетом конкретных целей	65
Адаптация программы с учетом целей непрерывного юридического образования – конференции, семинары и дистанционное обучение	66
Адаптация программы с учетом целей подготовки патентных агентов – тематические курсы в сочетании со стажировкой	66
Адаптация программы с учетом целей подготовки юристов, специализирующихся в области права ИС, - расширенные курсы в сочетании со стажировкой	67
Адаптация программы с учетом целей подготовки судей – периодические семинары	68
Адаптация программы с учетом целей подготовки инженеров, ученых и руководителей предприятий – общий курс по праву ИС	68
Адаптация программы с учетом целей просвещения общества – многообразие подходов	69

РАЗРАБОТКА ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА ИС	70
Методики преподавания	70
Традиционные занятия в классе	71
Семинары по праву ИС	75
Мастер-классы по праву ИС	78
Клиническое юридическое образование по дисциплине «Право ИС»	79
Преподавание и технологии	82
Преподавание права ИС в онлайн-режиме	82
Программы по обмену студентами	86
ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	87
Рекомендации в области политики формирования инструмента ВОИС по обучению интеллектуальной собственности в странах с переходной экономикой	87
Рекомендации в отношении содержания программ	87
Рекомендации в отношении форм реализации обучающих программ и методов обучения	91
Рекомендации в отношении материалов, сопровождающих обучение	93
Преподаватели	93
Политика сотрудничества по реализации инструмента ВОИС по обучению вопросам интеллектуальной собственности в странах с переходной экономикой	94
ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ ПРОВЕДЕНИЮ ИССЛЕДОВАНИЯ, КАСАЮЩЕГОСЯ РАЗРАБОТКИ ВОИС ИНСТРУМЕНТА ПО ОБУЧЕНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В СТРАНАХ С ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКОЙ	94
ПРИЛОЖЕНИЯ	95

ВВЕДЕНИЕ И ОБЩИЙ КОНТЕКСТ

Преподавание права интеллектуальной собственности – это очень непростая задача. Как учебный предмет данная отрасль права не имеет аналогов. *Во-первых, – и это самое важное, – право ИС охватывает несколько сфер регулирования.* В отличие от деликтного или уголовного права предмет правового регулирования в случае права ИС включает в себя не только патенты, авторское право, товарные знаки и коммерческую тайну, но и недобросовестную конкуренцию, право на публичное использование, а также многое другое. Более того, право ИС взаимодействует со многими другими отраслями, такими как, антимонопольное право, деликтное право, право, регулирующее имущественные отношения, и договорное право. Однако, собственно правовые аспекты ИС – это лишь часть проблемы. Для основательного понимания права ИС нужно хорошо разбираться в экономических предпосылках, политических взглядах и господствующих теориях, обусловивших возникновение данной отрасли права. Кроме того, самих по себе теоретических знаний недостаточно для преподавания права ИС – существенное значение имеют практические навыки, и их передача в рамках образовательного процесса представляет собой непростую задачу. Так, например, составление патента – это весьма сложная и тонкая материя, требующая наличия совокупности специфических навыков. Их передача другим людям непременно связана с применением различных методов и условий, в связи с которыми возникает ассоциация с ученичеством как режимом передачи знаний. Если и этого недостаточно, то следует отметить, что для понимания некоторых аспектов ИС, преимущественно в контексте патентов, необходим опыт работы в сфере технических разработок, биотехнологий, компьютерных наук и т.д. Следовательно, когда речь заходит о преподавании права ИС, учебное заведение не может рассчитывать на то, что один или даже два преподавателя смогут вести соответствующий курс в полном объеме. Для этого требуются знания и эрудиция, охватывающие различные сферы, что, в свою очередь, связано с необходимостью привлечения нескольких преподавателей разных специализаций, как ученых, так и практиков.

Во-вторых, право ИС находится в постоянном развитии. Не секрет, что между ИС и технологиями имеется тесная связь. ИС не только влияет на процесс создания новых технологий, стимулируя исследователей и производителей, но, кроме того, приспосабливается к новым технологиям и претерпевает обусловленные ими изменения. Так, периодически возникают новые виды прав ИС, при этом права, ставшие традиционными, постоянно видоизменяются с учетом технологических новшеств. Технологии открывают новые горизонты перед правом ИС, что, в свою очередь, обязывает преподавателей идти в ногу со временем и пополнять свой багаж знаний. Речь идет не только о приобретении теоретических знаний, но и о разработке новых методических пособий, новых курсов, усвоении новых методов обучения и т.п.

В-третьих, право ИС XXI-го века значительно отличается от права ИС XX-го века, не говоря уже о XIX-ом веке. Возникнув при посредстве местных пожалованных правительством или королем монополий в качестве локального правового режима, право ИС в разных странах приобретало индивидуальный облик и действовало на территории соответствующих стран. Ученые и практикующие специалисты в области ИС должны были осваивать это местное право, чтобы преподавать и практиковать в рамках своей профессиональной сферы. Сегодня в результате усугубляющейся глобализации, массового распространения Интернета и роста объемов

международной торговли описанное выше положение дел ушло в прошлое. Каждому специалисту в области ИС необходимо разбираться в правовых режимах ИС, действующих в разных странах, не говоря уже о международных обязательствах и договорах, принятых правительством отдельной страны. Эти обязательные знания охватывают не только международные аспекты рассматриваемой отрасли, но и ее местные аспекты, которые по-прежнему варьируются в зависимости от конкретной страны. Кроме того, преподавателям права ИС необходимо знать структуру межгосударственных правовых режимов и региональных договоров, примером которых является ЕС: его регламенты и директивы надстраивают дополнительный уровень сложности. Сложность современного права ИС прекрасно иллюстрирует такой его институт, как товарные знаки, в частности, широко известные знаки, представляющие собой трансграничный феномен, подпадающий под действие разных правовых режимов. Аналогичным образом, в целях обеспечения эффективной охраны и коммерческого оборота патентные заявки необходимо подавать в нескольких странах. Для этого специалисты в области ИС должны изучить способы обеспечения патентной охраны не только в их стране, но и за границей. Действительно, судя по материалам разных стран можно утверждать, что некоторые аспекты права ИС имеют черты сходства, в других же своих аспектах оно неоднородно. Огромное значение имеют нюансы. Это касается, к примеру, патентов на программное обеспечение или патентов, имеющих отношение к методам лечения человеческого организма. В разных странах для обеспечения максимальной охраны прав ИС необходимо использовать разные правовые средства. Прибавьте к этому особенности в сфере торговли, «серые» рынки, глобализацию СМИ и Интернета, и вы получите весьма сложную отрасль права. Практикующий специалист в области ИС должен разбираться во всех этих сложностях или хотя бы иметь представление о них, что, в свою очередь, ставит перед научным сообществом в высшей степени непростую задачу передачи данного вида знаний.

Все вышеуказанное относится к общим вопросам, которые должно решать любое образовательное учреждение и школа права в каждой стране. В самом деле, за последние десять лет появилось большое число работ, посвященных проблеме преподавания права ИС. Тем не менее, в силу ряда причин представляется, что вышеуказанные сложности усугубляются в странах с переходной экономикой (развивающихся странах). *Во-первых*, существует проблема языкового барьера и доступа к правовым материалам. Во многих странах с переходной экономикой остро стоит проблема языкового барьера. В отсутствие переводов как ученые, так и практикующие специалисты не имеют доступа к материалам на иностранных языках и международным материалам, с которыми можно ознакомиться с помощью Интернета. Еще одно препятствие – отсутствие доступа к таким коммерческим правовым ресурсам и базам данных, как Lexis и Westlaw, а также к некоммерческим ресурсам, например, SSRN; благодаря таким ресурсам специалистам проще оставаться в курсе последних изменений и своевременно узнавать о правовых и технологических новшествах. Кроме того, эти базы данных служат полезным инструментом при проведении исследований и работе с информацией в связи с такими базовыми операциями в области ИС, как например, установление предшествующего уровня техники, оценка новизны и т.д. *Во-вторых*, из-за зачаточного состояния, в котором пребывают рынки ИС в странах с переходной экономикой, ограничено число преподавателей права и специалистов, которые могут преподавать право ИС. Нехватка преподавателей, специализирующихся в сфере ИС, усугубляется ограниченностью бюджетов. Часто университеты в странах с переходной экономикой

более стеснены в средствах, чем аналогичные им учебные заведения в развитых странах. В связи с этим они в состоянии привлечь лишь весьма ограниченный штат специалистов, занимающихся преподаванием права ИС. К этому можно прибавить проблему недостаточно глубокого осознания обществом потребности в подготовке дополнительных специалистов, которые могут преподавать право ИС. Вследствие этого во многих учреждениях отсутствует достаточное число преподавателей, специализирующихся в сфере права ИС. Если имеется *один* преподаватель, его знания, как правило, не охватывают все связанные с правом ИС области. Следовательно, студент, посещающий один из таких университетов и желающий изучать данную отрасль права во всей ее полноте, сталкивается с трудноразрешимой проблемой.

Неразвитые рынки и ограниченность бюджетов также влияют на качество и объем учебных материалов и пособий. Если в таких странах, как США, преподавание права ИС протекает относительно «легко» благодаря наличию большого числа учебников для студентов и преподавателей, этого сказать нельзя о странах с переходной экономикой. Такие учебники предлагают несколько преимуществ. Они постоянно дорабатываются и обновляются. Кроме того, они содержат методические и учебные материалы для преподавателей, например, типовые вопросы и ответы, извлечения из прецедентов и статей, презентации в формате Power Point и т.п.

Во многих странах с переходной экономикой подготовкой материалов курсов часто занимаются сами преподаватели. Это отнимает много времени, приходится прилагать значительные усилия не только в ходе изучения, отбора и редактирования материала, но и его обновления. Зачастую следствием недостаточной подготовленности и компетентности является неудовлетворительное качество. Однако ответственность за подготовку учебных материалов связана с еще одним недостатком. Если в нормальной обстановке преподаватель права ИС может без особого труда выбрать один из множества учебников и вести занятия, посвященные любой отдельно взятой теме, в системе, при которой преподаватели должны самостоятельно с нуля создавать всю учебную программу по курсу «Право ИС», это невозможно. Легко можно представить себе, какие последствия такое положение дел имеет для различных тематических курсов, предлагаемых студентам.

Огромное значение для процесса преподавания права ИС имеет использование технологий. Технические средства обучения могут оказаться весьма полезными при объяснении учебного материала, связанного с данной отраслью права. Многие из тех программных решений, о которых преподаватели рассказывают на занятиях, относятся к числу тех вещей, усвоить которые можно при условии их наглядного представления. Так, к примеру, использование презентаций Power Point может быть очень полезным инструментом при объяснении различий между идеями и выражениями либо при объяснении причин, по которым определенный случай использования был признан добросовестным. С помощью презентации Power Point можно пояснять различные способы построения иерархии формул в патенте или сущность обратной доктрины эквивалентности. Благодаря доступу к Интернету во время проведения занятий можно пользоваться многочисленными возможностями для наглядного представления отдельных вопросов, демонстрации коротких видеоклипов и т.п. Некоторые страны с переходной экономикой еще не преуспели в деле внедрения подобных технологий в учебный процесс. Речь не идет о том, что право ИС невозможно преподавать без помощи технологий – есть прекрасные

преподаватели, которые могут донести материал без единого слайда, – но технологии могут значительно облегчить жизнь рядового преподавателя и сделать учебу увлекательным и плодотворным занятием.

«Изолированность» научного сообщества стран с переходной экономикой от представителей мира науки, занимающихся правом ИС в других странах, также представляет собой серьезное препятствие на пути к достижению высококачественного преподавания права ИС. Не вдаваясь в причины этой изоляции, будь то политические, экономические или языковые, в целом можно утверждать, что как ученые, так и студенты в странах с переходной экономикой знают меньше о международных аспектах права ИС и о новых горизонтах, открываемых технологиями. Экспертные сообщества, занимающиеся проблемами ИС по всему миру, делятся друг с другом ценными ресурсами и информацией о данной отрасли права и его применении. Члены этих сообществ пользуются плодами постоянного анализа важных правовых и экономических аспектов ИС. Одним из способов информационного обмена являются конференции. Участие в конференциях служит для ученых источником ценных знаний. В рамках конференций могут устанавливаться связи между учеными и учебными заведениями, опосредующие обмен идеями и научными сотрудниками. Но конференции – это лишь одна из возможностей. В развитых странах ученые подписываются на рассылку таких сервисов, как Cyberprofs и IPprofs. Такая рассылка служит каналом получения ценной информации о новых разработках, а также площадкой для обмена увлекательными идеями и их проверки, для новаторского правового анализа и т.п. Здесь обмениваются не только идеями. Благодаря такой рассылке преподаватели также могут обмениваться практическими учебными материалами, планами курсов, техническими средствами обучения и т.д. Через эти сети преподаватели могут делиться друг с другом базами данных, содержащими яркие примеры различных прецедентов, а также материалами, которые наглядно иллюстрируют некоторые из тех интересных вопросов, которые рассматриваются на занятиях; в обоих случаях учебный процесс упрощается, а материал становится более понятным для студентов.

Сети, объединяющие преподавателей, имеют огромную ценность в деле преподавания права ИС. Во многих университетах действует система приглашений, при которой преподаватели периодически переезжают в другое учреждение для ведения занятий. Такие визиты могут быть непродолжительными, если преподаватель ведет экспресс-курс по отдельной теме, или занимать длительный период, когда преподаватель проводит в учебном заведении год или два, при этом нагрузка на него значительно увеличивается. Благодаря такой системе университеты могут предложить студентам широкий выбор курсов, даже если речь идет о небольшом учреждении, бюджет которого ограничен, или в котором нет крупных специалистов по праву ИС. Более того, система предназначена не только для преподавателей, переезжающих с места на место. Студенты, воспользовавшись программами по обмену, также могут проводить по 1-2 семестра в разных университетах. Благодаря этому опыту студенты получают возможность пополнить свой запас знаний в учебных заведениях, в которых работают специалисты, прекрасно разбирающиеся в различных областях права ИС. Некоторые страны с переходной экономикой изолированы от подобных сетей, что ограничивает возможности студентов в контексте приобретения знаний в различных связанных с ИС сферах и, что более важно, лишает преподавателей шанса освоить новые навыки и новые предметы в разных учреждениях.

Преподавание права ИС – непростое занятие как в развитых, так и в развивающихся странах. Оно требует сочетания теоретических концепций с практическими знаниями. Для усвоения некоторых из этих концепций недостаточно одного здравого смысла, а ряд практических аспектов отличается исключительной технической изощренностью, в связи с чем овладеть ими непросто. В настоящем справочнике я попытаюсь поближе рассмотреть некоторые из тех уникальных проблем, с которыми связано преподавание права ИС в странах с переходной экономикой. Я постараюсь предложить ряд основанных на результатах критического рассмотрения мер по оптимизации современного процесса преподавания права ИС, а также те решения, которые позволили бы сократить разрыв, разделяющий страны, благодаря чему страны с переходной экономикой могли бы выйти на один уровень с остальным миром. Это, разумеется, зависит не только от доброй воли преподавателей, но и от того, какое значение на национальном уровне придают ИС как развивающемуся компоненту экономики, а равно от того, насколько важным представляется правительству и частным организациям выделение ресурсов на проведение соответствующих реформ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Определение разных типов преподавания

Составление любой учебной программы по курсу «Право ИС» необходимо начинать с определения целевой аудитории. Преподавание права ИС может принимать многочисленные формы. Поскольку сфера ИС отличается многообразием правовых аспектов, которые находятся в ведении юристов различной специализации и специалистов в области права, решающее значение имеет установление того, какие именно из соответствующих групп относятся к целевой аудитории курса, и сосредоточиться на их конкретных потребностях. В настоящем разделе будет предпринята попытка классифицировать упомянутые различные группы и их потребности и оценить важность и значимость преподавания права ИС для каждой из выделенных целевых аудиторий.

Обучение студентов юридических факультетов

Бакалавр права

Поскольку программа подготовки бакалавра права в обязательном порядке предполагает освоение многочисленных юридических дисциплин, а также базовую подготовку, студенты, избравшие данный путь, ограничены в возможностях изучать право ИС. В связи с этим курсы по праву ИС обычно проводятся в форме факультативных или семинарских занятий. Благодаря данной форме студенты, проявляющие интерес к праву ИС, получают возможность ознакомиться с основами этой отрасли. Поскольку количество таких студентов велико и может достигать нескольких сотен человек, их доступ к приобретению профильного образования напрямую зависит от численности преподавателей, специализирующихся в праве ИС, а также от числа и разнообразия тематических курсов, предлагаемых в университете. С учетом того обстоятельства, что в случае факультативных курсов, не говоря уже о семинарах, имеются ограничения по количеству студентов, которые могут на них записываться, существенное значение для базовой подготовки имеет наличие

нескольких курсов, проводимых параллельно и в течение нескольких семестров. Альтернативная возможность заключается во введении обязательного базового курса по праву ИС (например, введение в право ИС), скажем, для всех студентов второго года обучения. Однако такой подход противоречит современной тенденции к специализации, которая характерна для большинства школ права в развитых странах и в рамках которой обязательные курсы отменяются в пользу факультативных.

Ученая степень по праву

Как правило, обучение, завершающееся присвоением ученой степени, проводится в виде программ, посвящаемых отдельным отраслям права или организуемых вокруг значимых специальных тем,¹ например, «Международное предпринимательство и торговое право», «Международное публичное право», «Международный арбитраж», «Уголовная юстиция» и, конечно же, интересующей нас темы: «Право интеллектуальной собственности».

Студенты магистратуры, изучающие право ИС, обычно относятся к одной из двух категорий: они либо недавно получили степень бакалавра права и желают освоить право ИС, готовя себя к карьере в данной сфере (как практикующие юристы или как ученые), либо уже занялись юридической практикой и желают сменить сферу профессиональных интересов, отдавая предпочтение праву ИС, или же углубить свои знания в данной отрасли². Обычно состав этой группы учащихся представлен небольшим числом тщательно отобранных студентов, наделенных несомненным талантом и добившихся выдающихся академических успехов в ходе обучения на степень бакалавра, либо получивших исключительную репутацию на профессиональном поприще.

Последние десять лет, – на что уже указывали другие исследователи, – отмечены стремительным ростом числа курсов по праву ИС, предлагаемых учебными заведениями дипломированным специалистам.³ Эта тенденция обусловлена ростом рыночного спроса на специалистов по праву ИС. Например, Центр международных исследований в области интеллектуальной собственности (CEIPI), институт Университета Страсбурга, проводит 5 спецкурсов по ИС для магистров права, 4 из которых отличаются практико-отраслевым уклоном (т.е. не ориентированы на исследовательскую работу).⁴

Однако, отметим тот факт, что студенты, проходящие обучение на степень магистра, возлагают на учебное заведение значительную нагрузку, как в плане разнообразия курсов, так и с точки зрения бюджетных расходов. Поскольку данная категория учащихся отличается малочисленностью состава и требует организации специального обучения в небольших группах (что, в свою очередь, требует проведения множества курсов, иногда узкоспециализированных, по отдельным

¹ Сервер поиска программ подготовки магистров права по всему миру доступен по адресу <http://www.ilm-guide.com/>.

² Robert W. Gomulkiewicz, *Усовершенствованные программы обучения праву интеллектуальной собственности: от большого взрыва до доклада Карнеги*, 10-13 (работа не опубликована, доступна по адресу: http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1648990)

³ Там же на стр. 5.

⁴ См. <http://www.ceipi.edu/index.php?id=5442&L=2>

предметам), многие университеты окажутся не в состоянии предложить студентам такие программы в связи с нехваткой преподавателей права ИС, дефицитом средств либо в силу обеих указанных причин. Вместе с тем университеты, в которых наработана серьезная база в контексте права ИС, будут разрабатывать программы, рассчитанные на потенциальный приток студентов из разных регионов, а иногда и из разных стран, с единственной целью обеспечения высокого профессионального уровня соответствующих программ и – одновременно – их доступности.

Обучение практикующих специалистов – юристов и патентных агентов (патентных поверенных)

Юристы

Разумеется, юристы уже являются специалистами, прошедшими специальную подготовку для ведения юридической практики. Однако многие практикующие юристы могут, тем не менее, ставить перед собой задачу углубления знаний и усовершенствования навыков в области права ИС. При этом в основе их мотивации могут лежать различные причины.

Во-первых, юристы-практики, не являющиеся специалистами по праву ИС, время от времени будут сталкиваться с делами, имеющими отношение к этой отрасли права. Например, юристы, специализирующиеся в торговом праве, с разной степенью частоты и интенсивности будут вынуждены решать вопросы, связанные с правом ИС. Кроме того, у юристов данной категории нередко может возникать необходимость в оценке правовых и экономических последствий, связанных с объектом ИС, в отношении которого совершается деловая сделка.

Во-вторых, у юриста, который не занимается правом ИС, может возникнуть желание переквалифицироваться в специалиста в данной отрасли права.⁵ Это желание может быть обусловлено ростом спроса на таких специалистов в условиях усугубляющейся ориентации экономики на сферу знаний и услуг. Юрист, специалист по праву ИС, может быть востребован в контексте судебного спора по поводу ИС, преследования нарушителей прав ИС и даже стратегического планирования в области ИС (речь идет о таких услугах, как выбор «правильного» товарного знака, подходящего объема патентной охраны, определение числа стран, в которых необходимо подать патентную заявку и т.п. Кроме того, клиенты могут обратиться к такому специалисту с просьбой проконсультировать их о том, стоит ли им оставлять изобретение в категории коммерческой тайны, или же предпочтительнее подать патентную заявку, что влечет за собой раскрытие ноу-хау).

В-третьих, юрист, деятельность которого уже связана с правом ИС, может захотеть расширить запас своих профессиональных знаний с учетом современных реалий в

⁵ Sean M. O'Connor, *Преподавание права ИС в контексте консультаций предпринимателей и осуществления сделок*, 52 St. Louis L.J. 877, 882 (2008) (в работе поясняется, что программа подготовки по праву ИС, проводимая факультетом права при Университете Вашингтона, привлекает множество адвокатов, которые находятся на середине трудового пути и желают переквалифицироваться в специалиста по праву ИС).

данной отрасли либо с целью усовершенствования своих практических навыков.⁶ Как уже отмечалось выше, право ИС претерпевает постоянное развитие. Отслеживание значимых, масштабных изменений и сдвигов в области ИС требует весьма немалых затрат времени и сил. Благодаря периодическим интенсивным курсам или нескольким лекциям по интересующей теме даже специалист может почерпнуть ценные сведения и узнать о новшествах в мире права, будучи при этом избавлен от необходимости проводить тщательное исследование самостоятельно.

В-четвертых, в ряде юрисдикций получение юристами непрерывного юридического образования (НЮО) является требованием, установленным органом, который регулирует деятельность специалистов юридических профессий (ассоциация адвокатов). К примеру, так обстоят дела в большинстве штатов США, где одним из аспектов обязательного непрерывного юридического образования (ОНЮО) является подготовка по вопросам профессиональной этики и прохождение юридических курсов, тематику которых юристы выбирают самостоятельно.⁷

Патентные агенты (патентные поверенные)

Работа патентного агента (в некоторых юрисдикциях именуемого «патентным поверенным»), как правило, сводится к представлению интересов клиентов в рамках их взаимодействия с национальным (*или международным*) патентным ведомством (например, Бюро по патентам и товарным знакам США, Ведомство по патентам и товарным знакам Германии, Европейское патентное ведомство и т.п.). Часто патентный агент принимает участие в судебном разбирательстве в связи с нарушением патента, совместно с дипломированным юристом, представляя интересы одной из сторон процесса в суде.⁸

Практически во всех юрисдикциях исполнять функции патентного агента может только дипломированный специалист. Обычно этот статус присваивается по результатам итоговой аттестации.

Как правило, к числу условий присвоения квалификации относится наличие глубоких специальных знаний в определенной отрасли науки и техники в сочетании с прохождением специальной юридической подготовки в области патентного дела. Далее, юридическая подготовка подразделяется на подготовительные курсы, с одной стороны, и на обучение «на рабочем месте, с другой стороны. Такая система является обязательной в Австралии⁹, Германии¹⁰, Сингапуре¹¹ и во многих других странах.

⁶ Heinz Goddar, *Обучение практическим навыкам в области права ИС для юристов-практиков и адвокатов* в книге ПРЕПОДАВАНИЕ ПРАВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ: ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ 212, 226-227 (Yo Takagi et al. eds. 2008).

⁷ Lisa A. Grigg, *Спор вокруг Обязательного непрерывного юридического образования (ОНЮО): повышает ли оно профессионализм юристов, или кому-то нечем заняться?*, 12 *BYU J. Pub. L.* 417, 418-422 (1998).

⁸ См. Goddar, сноска 7 выше, стр. 217-218.

⁹ См. <http://www.psb.gov.au/patreg.htm>

¹⁰ См. Goddar, сноска 7 выше, стр. 213-214.

¹¹ См.

<http://www.ipos.gov.sg/leftNav/pat/age/REQUIREMENTS+FOR+BECOMING+A+REGISTERED+PATENT+AGENT.htm>

В некоторых юрисдикциях, к примеру, в Канаде, официальное требование о прохождении подготовительных курсов отсутствует.¹² Однако если учесть тот общеизвестный факт, что экзамены сдать весьма и весьма непросто¹³, то оказывается, что прохождение учебных курсов, даже не будучи обязательным, отвечает в первую очередь интересам самих кандидатов, поскольку благодаря курсам они значительно улучшат свои результаты на обязательном экзамене.¹⁴ Данное замечание в равной мере касается Европейского патентного ведомства.¹⁵

Таким образом, важность надлежащей подготовки очевидна. Во всех странах особо подчеркивается важность высокой квалификации патентных агентов. Национальные власти тщательно регулируют профессиональную деятельность агентов путем введения обязательных экзаменов. Отсюда следует очевидный вывод о том, что для надлежащей подготовки к экзаменам необходимо соответствующее обучение, которое хотя бы частично должно быть организовано в виде учебных подготовительных курсов.

Обучение судей

Судей тоже можно обучать. Существует две модели организации работы судей, которые реализованы на практике в разных странах. Судьи широкого профиля, компетентные в различных отраслях права, например, в гражданском и уголовном праве, и судьи с узкой специализацией, сфера компетенции которых ограничена, и которые рассматривают дела в соответствии с нормами отдельных отраслей, таких как, семейное право или трудовое право. Иногда в одной стране в разных сферах правоприменительной практики или в разных инстанциях применяются обе указанные модели.

Судьи с узкой специализацией рассматривают большой объем дел, охватываемых сферой их компетенции. Вследствие этого они лучше разбираются в специфике отдельной отрасли права. Ярким примером является Апелляционный суд США по федеральному округу (CAFC), который рассматривает большинство апелляционных жалоб по патентным спорам в США. Судьи данной категории обычно меньше нуждаются в подготовке, в частности, в тех случаях, когда на должность судьи назначаются представители профессионального сообщества юристов, специализирующихся в соответствующих отраслях, например, опытные специалисты по праву ИС или выдающиеся профессора права. Тем не менее, иногда вновь назначенные судьи не имеют отношения к таким профессиональным сообществам и поэтому должны проходить подготовку с целью овладения соответствующей

¹² Правило 13 канадских Правил о патентах ([см. http://laws-lois.justice.gc.ca/eng/regulations/SOR-96-423/page-6.html#h-6](http://laws-lois.justice.gc.ca/eng/regulations/SOR-96-423/page-6.html#h-6))

¹³ В 2009 году лишь 12% кандидатов сдали экзамен в Канаде (*см.* <http://www.cipo.ic.gc.ca/eic/site/cipointernet-internetopic.nsf/eng/wr02423.html#graph4>).

¹⁴ В Канаде Институт интеллектуальной собственности Канады (IPIC) проводит недельный курс по патентной практике совместно с Университетом МакГилла, который готовит кандидатов к прохождению аттестационного экзамена. *См.* <http://www.ipic.ca/english/general/2011patc.cfm> and <http://www.ipic.ca/english/general/2010patcM2.cfm>

¹⁵ *См.* Goddar, ссылку 7 выше, стр. 214-215 (где указывается, что Центр международных исследований в области интеллектуальной собственности (CEIPI) в Страсбурге проводит подготовительные занятия для участников аттестации ЕПВ, ведущих подготовку к весьма непростым письменным экзаменам в ЕПВ).

предметной областью. Обычно такая подготовка проходит неформально, с помощью коллег судьи; однако она может быть организована в более формальных условиях, о чем речь пойдет ниже. Более того, даже группа прекрасно подготовленных судей может получить пользу от тематических семинаров, посвященных новой технологии или новым правовым реалиям. Такие семинары могут проводиться государством или самими судьями при помощи научного сообщества и других некоммерческих организаций. С лекциями в ходе семинаров могут выступать исследователи, представляющие как национальные, так и иностранные учебные заведения.

Такие семинары приобретают все большее значение в контексте модели судьи широкого профиля. Поскольку право ИС – это достаточно сложная отрасль, отличающаяся многообразием специфических деталей, для разрешения многих дел необходимо владеть базовыми знаниями. Эти базовые знания можно приобретать на разовой основе (т.е. стороны процесса предоставляют судье необходимые сведения и специальную литературу – следствием такого подхода может стать необъективность судьи из-за участия тяжущихся сторон) либо в рамках ряда семинаров, благодаря которым судьи углубят свое юридическое образование в требуемом направлении. Подобные семинары особенно востребованы в тех странах, в которых вновь назначенные судьи зачастую не проходили ни единого курса подготовки по праву ИС. Семинары можно проводить раз в год или в несколько лет, с их помощью судьи смогут разбираться в основах права ИС, без чего нельзя разрешать споры по поводу ИС.

Обучение лиц, не связанных с правом

Образование в сфере права ИС для *руководителей компаний, инженеров и ученых* может быть не менее важным, если сравнивать их со специалистами юридических профессий. В первом случае процесс обучения таит в себе подводные камни. С одной стороны, обучение должно быть организовано в особой форме и проводиться с использованием особых инструментов, поскольку целевую аудиторию составляют непрофессионалы. С другой стороны, в ходе обучения должен быть сохранен дух принципов права ИС. Применительно к этой категории лиц, не связанных с правом, преподавание права ИС носит двоякий характер: *во-первых*, обучающиеся должны овладеть инструментами, с помощью которых они будут знать, когда им следует истребовать охрану прав ИС, и каким образом управлять инновационным процессом так, чтобы возможность такой охраны не была исключена (например, вследствие опубликования статьи до подачи патентной заявки). *Во-вторых*, они должны приобрести знания о том, когда они вправе использовать материалы других лиц, а когда у них такого права нет. Например, предпринимателю следует знать, что использовать чужие идеи разрешается, даже если они охраняются законом об авторском праве, постольку, поскольку соответствующие идеи были получены правомерно, а вот воспользоваться идеей, охраняемой патентом, запрещено вне зависимости от способа ознакомления с ней. Другой пример: ученому следует знать, в каких случаях использование будет правомерным в ситуации, когда он ссылается на защищенные авторским правом материалы в ходе своих занятий или цитирует текст статьи своего коллеги, и он не будет подвергаться риску предъявления к нему обвинения в нарушении авторского права.

Кэтлин Каплан и Джон Каплан работают патентным агентом и патентным поверенным, имеют степень доктора компьютерных наук и электротехнического

машиностроения (соответственно). Они активно пропагандируют преподавание основ права ИС для студентов инженерных специальностей и утверждают, что «[если] преподавание начинается на раннем этапе, с первого курса, и часто на последующих курсах, предшествующих получению степени, осведомленность по вопросам ИС становится неотъемлемой частью созидательной работы студентов».¹⁶

Мы согласны с тем, что *инженерам и ученым* следует разбираться в основах права ИС, чтобы лучше охранять результаты собственной интеллектуальной деятельности. В случае Гордона Гулда, изобретателя лазера, незнание основ права ИС почти привело к утрате им прав на собственное изобретение.¹⁷ Если бы он с самого начала был лучше осведомлен о базовых требованиях к закреплению прав на патент, он бы избежал последовавшей дорогостоящей тяжбы, которая растянулась на годы.

Но даже с практической точки зрения разбираться в праве ИС важно не только для тех, кто инвестировал средства в инновационный процесс. Часто ИС является наиболее ценным активом компании, и руководителям следует знать или хотя бы догадываться о том, каким образом обращаться с этим активом. С учетом той экономической ценности и ценности в качестве конкурентного преимущества, которой обладают активы в виде объектов интеллектуальной собственности, ИС превратилась в основополагающий аспект в контексте *управления компаниями и предприятиями*, и это положение усугубляется с учетом того, что экономический рост как никогда ранее определяется отраслями, опирающимися на знания и услуги. Как отметила Еврокомиссия, охрана активов в виде объектов интеллектуальной собственности и управление ими важны с точки зрения конкурентоспособности предприятий и их инвестиционной привлекательности.¹⁸ В ЕС было установлено, что недостаточная осведомленность в вопросах охраны интеллектуальной собственности и ее защиты стала фактором неудовлетворительных темпов роста объемов частных инвестиций.¹⁹ Именно по этой причине ЕС ратовал за то, чтобы «каждый студент, посвятивший себя науке, овладению технической специальности или изучению бизнеса, проходил хотя бы базовую подготовку по праву интеллектуальной собственности...».²⁰

Все чаще в школах бизнеса преподают право ИС. Это естественный процесс, опирающийся на те же предпосылки, которые в свое время привели к введению в программы школ бизнеса базовых курсов по договорному и корпоративному праву.²¹

¹⁶ Kathleen M. Kaplan & John J. Kaplan, *Включение интеллектуальной собственности в образование студентов инженерных специальностей*, Записки ежегодной конференции и выставки 2003 года, проводимых Американским обществом технического образования, – Сессия 2793, 9 (2003), см. http://ipmall.info/hosted_resources/Teaching_IP/Kathleen_Kaplan_2003.pdf.

¹⁷ Monisha DeKa, *Допрофессиональная подготовка по праву интеллектуальной собственности*, 46 IDEA 143, 147 (2005).

¹⁸ Инвестиции в исследования: план действий для Европы, COM(2003) 226, стр. 21. имеется по адресу: http://eur-lex.europa.eu/smartapi/cgi/sga_doc?smartapi!celexplus!prod!DocNumber&lg=en&type_doc=COMfinal&an_doc=2003&nu_doc=226.

¹⁹ См. там же, стр. 3.

²⁰ См. там же, стр. 4.

²¹ Susanna H. S. Leong, *Преподавание права интеллектуальной собственности в школе бизнеса*, в книге ПРЕПОДАВАНИЕ ПРАВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ: ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ 185, 185 (Yo Takagi et al. eds. 2008).

Просвещение общества

Отсутствие у общества качественных знаний об основах права ИС – неоспоримый факт. Он был даже официально признан в развитых странах. Характерный факт: Конгресс США оставил на усмотрение (при определенных обстоятельствах)²² судей вопрос об уменьшении размера установленного статутом ущерба, присуждаемого истцам, в тех случаях, когда ответчики доказывают, что они не знали о том, что их действие (например, скачивание через пиринговые сети) составляет незаконное нарушение авторского права.²³

Но указанное отсутствие достоверных знаний является лишь одной стороной проблемы. Другая ее сторона, вызывающая еще большую обеспокоенность, – это социальные нормы, касающиеся нарушения прав на объекты ИС. Многие из тех, кто разбирается в законах, считают нарушение прав ИС мелкой, недостойной сожаления проказой. Это наблюдение особенно верно в случае ряда отдельных отраслей и применительно к авторскому праву. Общество в лице своих многочисленных представителей придерживается мнения, согласно которому издатели, кинопродюсеры и записывающие компании, а также некоторые знаменитости зарабатывают значительно больше того, что считается «достаточным», и куда больше того, что они «заслуживают». Такое представление очерняет всю индустрию разом. Общество полагает, что поскольку эти люди зарабатывают так много, народ не должен способствовать тому, чтобы они зарабатывали еще больше. Люди полагают, что потеряв часть доходов, эти персоны не сильно пострадают.

Но почему это является причиной для беспокойства? Действительно, передача знаний обществу – это непростая задача. Мы должны задуматься о специфических каналах взаимодействия с обществом. Однако изменение господствующих представлений – это куда более сложная задача, нежели простая передача знаний. На это нужно время, необходимо действовать осторожно во избежание неблагоприятных последствий. Взаимодействие с соответствующими группами населения следует организовать посредством разнообразных каналов, обучать при этом нужно не только тому, что велит закон, но и базовым представлениям, на которых построен институт охраны прав на объекты ИС: почему охранять эти права «правильно», и почему это следует поощрять. В отсутствие твердой убежденности в справедливости рациональных предпосылок, на которые опирается право ИС, будет крайне сложно изменить господствующие представления. Применение права – это одно. Изменение нормы – это нечто иное.

На первый взгляд, просвещение общества в контексте ИС может показаться бесполезным или не имеющим никакой ценности с точки зрения эффективности затрат. Однако, как указывают несколько исследователей, образование молодежи в вопросах ИС является полезным занятием в двух отношениях.²⁴ *Во-первых*, оно способствует сокращению объемов пиратства на рынке ИС, потому что молодежь учится уважать результаты чужого интеллектуального труда. *Во-вторых*, оно

²² См., например: дело *Maverick Recording Co. против Harper*, 598 F.3d 193 (5^{ый} округ, 2010 год).

²³ Титул 17 Свода законов США, § 504(c)(2).

²⁴ Larry Allman, Mrazi Sinjela & Yo Takagi, *Последние тенденции и проблемы в преподавании права интеллектуальной собственности*, в книге ПРЕПОДАВАНИЕ ПРАВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ: ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ 1, 9 (Yo Takagi et al. eds. 2008).

благоприятно влияет на реализацию творческого потенциала следующего поколения, обращая особое внимание на социальную и экономическую ценность созидательной работы.²⁵

В ряде стран, например, в Великобритании и Японии, для учащихся начальной и средней школ были проведены образовательные мероприятия, посвященные отдельным аспектам ИС.²⁶ В высших учебных заведениях Германии приглашенные специалисты по праву ИС проводят серию вводных занятий на тему ИС. Однако эти занятия начали проводиться не на основании федеральной директивы или программы, а в порядке реализации частной инициативы отдельных преподавателей.²⁷

Определение различных задач подготовки на разных уровнях

В предыдущем разделе нами были выделены группы учащихся, которым преподается право ИС. Каждая выделенная группа отличается уникальным набором характеристик и задач, с учетом которых должен быть организован учебный процесс. В настоящем подразделе исследуются цели и задачи, достигаемые и выполняемые в ходе подготовки представителей каждой из выделенных групп.

Задачи подготовки студентов юридических специальностей

Первая задача, которая выполняется в рамках преподавания права ИС студентам юридических специальностей, состоит в сообщении знаний о действующих материальных нормах права ИС. Но это только верхушка айсберга. Помимо этого, студенты должны овладевать навыками применения и толкования норм права с учетом разнообразных фактически складывающихся ситуаций. В этой связи студенты должны уметь анализировать обстоятельства дела по существу и выявлять значимые аспекты права ИС, в обоих случаях действуя в интересах как истца, так и ответчика. Освоив более высокий уровень теоретических знаний, студенты должны владеть навыками критического рассмотрения определяющих факторов, которые своим действием затрагивают сферу права ИС.

В ходе дальнейшего обучения и выхода за пределы вводного курса студентов следует во все возрастающей степени посвящать в международные аспекты права ИС.²⁸ Кроме того, при преподавании права ИС студентам юридических специальностей нельзя оставлять без внимания потребность в практической отработке навыков в искусственно созданных условиях. Такая отработка может проходить в форме инсценировки судебного разбирательства, проводимого в связи с

²⁵ Сравните: Arthur R. Miller, *Охрана авторских прав на компьютерные программы, базы данных и произведения, полученные с помощью компьютера: появилось ли что-то новое со времен создания Национальной комиссии по новым технологическим применениям работ, защищенных авторскими правами* 106 HARV. L. REV. 977 (1992-1993).

²⁶ Ruth Soetendorp, *Образование в сфере права интеллектуальной собственности – в школах права и за их пределами*, I.P.Q. 2005, 1, 82, 87-88 (2005).

²⁷ См. Goddar, ссылка 7 выше, стр. 224-225.

²⁸ Peter K. Yu, *Преподавание международного права интеллектуальной собственности*, 52 ST. LOUIS L.J. 923 (2008).

нарушением прав ИС, в форме составления патентных заявок в приближенных к реальности условиях или даже предоставления юридических консультаций по вопросам права ИС настоящим клиентам, когда работа организуется по примеру юридических клиник.²⁹ Учитывая постоянные изменения, которым подвержена изучаемая отрасль права, студентов следует знакомить со способами использования инструментов исследования, благодаря чему в будущем, когда у них возникнет в этом необходимость, они смогут самостоятельно проводить исследования в области права ИС.

Задачи подготовки практикующих специалистов – юристов и патентных агентов

Подготовка юристов, не специализирующихся в праве ИС

Поскольку юристы, не специализирующиеся в праве ИС, периодически будут в своей работе сталкиваться с интеллектуальной собственностью, они должны иметь общее представление о праве ИС во всей его полноте. Конкретизируем:³⁰ юрист, не являющийся специалистом по праву ИС, должен обладать следующими наиболее важными навыками в данной отрасли права: (1) умение выявлять проблематику ИС в рассматриваемом деле, (2) умение проводить первичную оценку рисков и возможностей, связанных с соответствующими активами в виде объектов ИС, (3) умение определять необходимость обращения к специалисту по праву ИС и момент, когда следует обратиться к такому специалисту. Указанные навыки имеют решающее значение по двум причинам. *Во-первых*, весьма часто клиенты в первую очередь обращаются именно к юристу, который не специализируется в праве ИС. Например, так обстоит дело в случае работающих на фирме юристов, нанимаемых коммерческими компаниями и медийными корпорациями (новостными каналами, газетами и рекламными агентствами). Такие компании и фирмы часто оказываются в ситуациях, регулируемых правом ИС; речь идет, например, о судебном иске или коммерческой сделке, которые так или иначе связаны с ИС. *Во-вторых*, многие юристы, специализирующиеся в других отраслях права, таких как, коммерческие сделки, слияния или антимонопольное право, вполне могут столкнуться с делом, которое в значительной мере или косвенно затрагивается правом ИС. Например, в транснациональном коммерческом договоре на разработку новой технологии должны быть урегулированы – наряду с такими традиционными аспектами сделки, как финансирование, средства защиты прав в случае нарушения договора, коллизионные нормы, арбитраж и т.п. – аспекты ИС, затрагиваемые в ходе его исполнения. Более того, даже в случае сделок, предметом которых не является ИС, распределение возникающих прав ИС, тем не менее, влияет на цену сделки.

²⁹ Christine Haight Farley et al., *Клиническое юридическое образование и публичный интерес в праве интеллектуальной собственности*, 52 St. Louis L.J. 735, 735 (2008) («Клиническое юридическое образование служит мощным инструментом, с помощью которого студенты приобретают знания о взаимодействии теорий, программных положений и практических методов в контексте права интеллектуальной собственности, непосредственно работают с людьми, которые заинтересованы в охране своих прав либо полагают, что правовые режимы интеллектуальной собственности ограничивают их возможности в сфере образования, творчества, инновационного процесса и культурно значимого труда, и становятся настоящими специалистами»).

³⁰ Michael McCue, *Ловушки для практикующего специалиста: что должен знать о праве интеллектуальной собственности каждый юрист*, 11 Nev. Law. 13 (2003).

Подготовка юристов, специалистов по праву ИС

Юристы, специалисты по праву ИС, должны обладать куда более широкими профильными знаниями, нежели их коллеги, занимающиеся другими отраслями права. Задачи, установленные выше применительно к юристам, не специализирующимся в праве ИС, составляют лишь основу при подготовке профильных специалистов.

Основополагающая задача подготовки юриста, специализирующегося в области права ИС, заключается в совершенствовании его умения предоставлять профессиональные юридические консультации, как минимум, в одной сфере права ИС (патенты, товарные знаки, авторское право, промышленные образцы и коммерческая тайна).

В ходе подготовки юристов по праву ИС, они должны приобретать следующие навыки (однако отметим, что юрист может специализироваться или проявлять профессиональный интерес лишь к одному или нескольким из указанных аспектов):

- (1) *Стратегические консультации, связанные с ИС.*
 - а. Выработка стратегии охраны активов в виде объектов ИС – Юрист, специалист по праву ИС, должен уметь предлагать своему клиенту наиболее подходящий тип охраны ИС с учетом конкретных обстоятельств, ограничений и доступных вариантов. Помимо определения предпочтительного типа охраны юрист также должен уметь анализировать различные альтернативы и способы, доступ к которым предоставляет избранный тип охраны (например, ведение дел по заявке в местном патентном ведомстве или в ведомствах нескольких государств; выбор вымышленного или суггестивного товарного знака и т.п.).
 - б. Выработка стратегии использования чужих активов в виде объектов ИС – Это включает в себя управление правовыми рисками при использовании чужих активов в виде объектов ИС (например, анализ последствий использования модуля программного обеспечения с открытым исходным кодом в составе программы, разработанной для розничной продажи³¹; консультирование рекламных агентств по вопросу о том, насколько широко они вправе использовать объекты прав других правообладателей в ходе проведения рекламной кампании; составление заключения по результатам поиска на патентную чистоту, которое позволяет «нарушать» патент и, тем самым, содержит вывод о том, что соответствующий патент не пройдет проверку действительности при тщательном судебном исследовании). Данная группа навыков включает в себя также умение анализировать правовые аспекты при приобретении активов в виде объектов ИС, принадлежащих другим правообладателям (например, в ходе комплексной проверки, предшествующей слиянию).
- (2) *Составление и согласование договоров* в связи с осуществлением деловых сделок, касающихся ИС. Это могут быть, например, лицензионные договоры о предоставлении авторского права на программное обеспечение (электронные лицензии или лицензии на упаковке), о выдаче патентных лицензий, а также «классические» случаи, такие как, урегулирование связанных с ИС вопросов в договоре о создании совместного предприятия между двумя компаниями.
- (3) *Умения и навыки, связанные с ведением дел по заявкам, регистрацией и подачей документов.* Речь идет о практических сторонах процедуры истребования правовой охраны ИС; сюда относятся, например, знания и навыки, связанные с составлением патентных формул, процедурами подачи и обработки патентных заявок, процедурами

³¹ Дело Jacobsen против Katzer, 535 F.3d 1373 (федеральный округ, 2008 год).

регистрации нового товарного знака или промышленного образца и т.п. В ходе ведения дел по заявке третьего лица могут выдвигать возражения, преимущественно в случае товарных знаков,³² но иногда это случается и с патентами.³³ Следовательно, умения и навыки ведения дел по заявке должны также охватывать умения и навыки работы по таким возражениям и их урегулирования.

- (4) *Процессуальные умения и навыки.* В части норм доказательственного права или правил гражданского судопроизводства судебные разбирательства в связи с нарушением прав ИС отличаются рядом уникальных особенностей. Например, приказ Антона Пиллера, на основании которого стороне гражданского процесса предоставляется право входить в помещения для проведения обыска и выемки доказательств, впервые был использован Лордом Деннингом в деле, связанном со спором по поводу ИС.³⁴ Другим примером является уникальная норма о косвенном доказательстве, на основании которой в делах о нарушении авторского права осуществляется перенос бремени доказывания. Прецедентное или статутное право может предусматривать презумпцию нарушения, если предположительно нарушающее произведение в значительной мере сходно с произведением, защищенным авторским правом, и было доказано, что ответчик ранее имел доступ к защищенным авторским правам материалам.³⁵ Другим специфическим инструментом, используемым преимущественно в связи с товарными знаками, является опрос. С помощью опросов потребителей истец может установить вероятность смешения. Однако юристам следует знать, когда и каким образом необходимо пользоваться этим инструментом, поскольку его можно сравнить с обоюдоострым мечом, в связи с чем иногда результаты проведенного опроса могут быть использованы против истца.

Особое внимание необходимо уделять международным аспектам права ИС. В условиях современных глобальных рынков сфера регулирования права ИС лишь в небольшой своей части действительно изолирована от иностранного влияния и воздействия. Практически во всех случаях необходимо учитывать взаимодействие на межгосударственном уровне.³⁶ Это положение приобретает особую очевидность в случае правовых норм, которые регулируют патенты и товарные знаки и характеризуются неотъемлемыми международными аспектами. Но даже если конкретное дело, как кажется, не предполагает какого-либо иностранного влияния, сущность права ИС, сформировавшегося в условиях глобализации, обязывает к использованию метода сравнительного правоведения в ходе анализа и решения профессиональных задач. В развитых странах (главным образом в США,

³² См., например, Регламент Европейского Совета № 207/2009 о товарном знаке Сообщества, ст. 8, в соответствии с которой «после выдвижения возражения владельцем ранее зарегистрированного товарного знака товарный знак, для регистрации которого была подана заявка, не подлежит регистрации...»; см. также Европейское ведомство по гармонизации на внутреннем рынке (товарные знаки и образцы), по адресу: <http://oami.europa.eu/ows/rw/pages/CTM/regProcess/opposition.en.do>

³³ Hans-Peter Brack, *Полезные модели и их сравнение с патентами, а также связанные с ними последствия для системы права интеллектуальной собственности США*, 2009 В.С. INTELL. PROP. & TECH. F. 102701, 10 (2010).

³⁴ Дело Anton Piller KG против Manufacturing Processes Ltd, [1976] Ch. 55 (U.K.).

³⁵ Дело Steinberg против Columbia Pictures Industries, Inc., 663 F. Supp. 706, 711 (Южный округ Нью-Йорка, 1987 год).

³⁶ GRAEME B. DINWOODIE ET AL., *Международное право интеллектуальной собственности и политика в сфере интеллектуальной собственности, предисловие и v* (2001).

Великобритании и во многих странах ЕС) наработан внушительный корпус качественных работ по праву ИС. Пользу от обращения к таким работам можно сравнить с пользой от получения консультации у опытного специалиста. Оно поможет пролить свет на преимущества и недостатки использования определенного правового решения возникшей проблемы.³⁷ В связи с этим отсутствие у юриста, специализирующегося в праве ИС, знаний и навыков, которые необходимы для учета международных аспектов конкретного дела, просто недопустимо.

Непрерывное юридическое образование для юристов

Выражаясь словами одного исследователя, «работа юриста – это непростые задачи и постоянные перемены в условиях непрерывного появления новых норм и толкований. Следовательно, чтобы разбираться в праве, юрист должен постоянно приспосабливаться и учиться».³⁸ С учетом стремительного и непрекращающегося развития права ИС юрист, специализирующийся в данной отрасли, не может обойтись без непрерывного юридического образования (НЮО) по специальности «Право ИС». Основная задача НЮО состоит в поддержании знаний практикующего специалиста на современном уровне с учетом текущего развития в сфере его профессиональных интересов. Это развитие может затрагивать прецедентное право, решения административных органов, которые занимаются регистрацией прав ИС, процедуры ведения дел по заявкам (включая новые подходы и методы составления юридических документов, имеющих отношение к ИС) и сравнительное правоведение в сфере права ИС.

Подготовка патентных агентов (патентных поверенных)

Основная задача подготовки патентных агентов состоит в присуждении «квалификации, необходимой для оказания заявителям [патентов] ценных услуг, предоставления консультаций и содействия в ходе подачи их заявок или ведения дел по ним либо осуществления иных операций в рамках взаимодействия [с патентным ведомством]».³⁹

Во-первых, – *и это самое важное*, – патентные агенты должны быть знакомы с основами патентного права: патентоспособность, авторство изобретения, составы нарушений и толкование формул.

Если отвлечься от этих базовых знаний, то ведущей задачей подготовки патентных агентов может быть признано привитие навыков (1) предусмотрительного составления и толкования патентных формул; (2) успешного ведения дел по заявке (включая ответную реакцию на действия ведомства и возражения); (3) обхода ловушек (таких как, материалы, порочащие новизну, вопросы очевидности (изобретательского уровня), а также соблюдение императивных норм, регулирующих раскрытие); и (4) взаимодействия с клиентом и соблюдения профессиональной этики.

Патентные агенты допускаются к практике по территориальному принципу. Однако патентный агент должен быть знаком с общими международными нормами патентной

³⁷ ANARON BARAK, Судья в УСЛОВИЯХ ДЕМОКРАТИИ 198 (2006).

³⁸ Lisa A. Grigg, Спор вокруг Обязательного непрерывного юридического образования (ОНЮО): повышает ли оно профессионализм юристов, или кому-то нечем заняться?, 12 BYU J. Pub. L. 417, 423 (1998).

³⁹ Титул 35 Свода законов США, § 2(b)(2)(D).

охраны для удовлетворения интересов своего клиента, выходящих за пределы национальных границ (приспособление местной практики составления патентных формул и ведения дел по заявке к стратегии, охватывающей несколько национальных режимов, передача клиента компетентному специалисту, разбирающемуся в специфике зарубежных юрисдикций, и т.п.).

Принимая во внимание высокую техничность патентного дела, во многих странах патентные агенты обязаны иметь – в той или иной форме – достаточный технический опыт, приобретенный, как минимум, в одной отрасли науки или техники.⁴⁰ Обычно в соответствии с этим требованием патентный агент обязан иметь ученую степень, как минимум, по одной научной или технической дисциплине, а именно по физике, химии, биологии, биотехнологиями, радиоэлектронике, инженерному делу или компьютерным наукам. Преимущества такого обязательного условия становятся очевидными, если принять во внимание роль патентного агента, являющегося решающим промежуточным звеном между изобретением, отличающимся технической (или научной) спецификой, и юридической техникой (и искусством) составления патента и ведения дел по патентной заявке. Следовательно, требование об обладании научными или техническими знаниями и навыками преследует цель установления действительного наличия у патентного агента необходимого опыта, связанного с любым патентоспособным объектом. А поскольку границы, очерчивающие все множество патентоспособных объектов, непрерывно меняются, возникает необходимость в частом пересмотре востребованного технического или научного опыта.⁴¹

Задачи подготовки судей

По большому счету, лишь немногие судьи исчерпывающим образом разбираются в праве интеллектуальной собственности и обладают соответствующим опытом его применения. Для многих освоение этой отрасли права, как представляется, является слишком сложным из-за ее насыщенности научной и технической спецификой. Не будет преувеличением сказать, что, столкнувшись в своей работе с непростым и стремительно меняющимся правом ИС, некоторые судьи ощущают себя первопроходцами, осваивающими новые земли.⁴²

Судьи обязаны точно следовать закону. Поэтому в их случае подготовка не должна сводиться к подсказкам о том, каким образом им следует разрешать дела. Вместо этого центральным элементом подготовки должно стать освоение средств, которые помогут судьям разбираться в связанных с ИС делах, вынесенных на их суд. В ходе подготовки можно лишь предлагать различные инструменты, поскольку окончательное решение относительно их применения относится к исключительной компетенции судьи.

⁴⁰ Dale L. Carlson, Robert A. Migliorini & Carolyn J. Vacchiano, *Новый взгляд на допуск к практике патентного поверенного: какой набор инструментов имеет значение?*, 87 J. PAT. & TRADEMARK OFF. SOC'Y 113, 116-119, 127-130 (2005).

⁴¹ Там же стр. 136-137.

⁴² Graeme B. Dinwoodie, *Пересекая границы: разработка права интеллектуальной собственности как компонента международного частного права: закат принципа территориальности*, 51 WM AND MARY L. REV. 711, 790-791 (2009).

В частности, подготовка судей выполняет следующие функции: (1) их ознакомление с общепринятыми методами в каждой из различных сфер регулирования права ИС; (2) внесение предложений, направленных на разрешение ряда процессуальных проблем и проблем, связанных с управлением движением дел, которые свойственны исключительно данной отрасли права (например, толкование патентных формул);⁴³ (3) обсуждение особенностей нормотворчества в данной отрасли права; (4) ознакомление с современными тенденциями и международными аспектами, определяющими данную отрасль права; (5) приобщение судей к современным научным исследованиям в сфере права ИС.

Задачи подготовки лиц, не связанных с правом

Инженеры и ученые

Перефразируем Конституцию США: чтобы иметь возможность «содействовать развитию науки и полезных ремесел»⁴⁴, авторы и изобретатели научных открытий и «полезных ремесел» (а именно: ученые и инженеры) должны обладать фундаментальными знаниями основ права ИС. Следовательно, задачей преподавания права ИС инженерам и ученым является ознакомление их с основными понятиями ИС, благодаря чему они, занимаясь любым созидательным трудом, будут отдавать себе отчет о взаимодействии результатов их творчества с системой права ИС.

В случае инженера или ученого преподавание права ИС выполняет задачу формирования *общей осведомленности* о (1) том, что такое ИС, (2) том, как ею пользоваться с выгодой для себя, (3) рисках, связанных с нарушением принадлежащих другим лицам прав ИС, и (4) важности своевременного обращения за помощью к профессиональному юристу.⁴⁵

Председатель мюнхенского Института экономических исследований Карл Хайнрих Оппенландер справедливо отметил, что инженерам не нужно становиться специалистами по праву ИС, но им следует знать, где можно найти информацию о патентах, и уметь определять тот момент, когда наступило время обратиться за советом к специалисту или консультанту по вопросам ИС.⁴⁶

В ходе работы на современных предприятиях занятые в сфере высоких технологий технические специалисты, вероятнее всего, столкнутся с рядом проявлений действия права ИС. Прекрасным примером является соглашение о неразглашении (СН), которое обязаны подписывать многие инженеры и ученые, работающие в наукоемких отраслях. Техническим специалистам необходимо рассказывать об объеме обязательств, которые они на себя принимают при подписании таких СН, т.е. о том, что они вправе делать с раскрытой им информацией, а чего они делать не вправе.

⁴³ Конкретные примеры см. в онлайн-библиотеке Федерального судебного центра США (образовательное учреждение, обслуживающее федеральные суды США), раздел «Интеллектуальная собственность», по адресу: http://www.fjc.gov/library/fjc_catalog.nsf.

⁴⁴ Конституция США. ст. I, § 8.

⁴⁵ Ruth Soetendorp, *Преподавание права интеллектуальной собственности студентам неюридических специальностей*, в книге ПРЕПОДАВАНИЕ ПРАВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ: ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ 230, 254-255 (Yo Takagi et al. eds. 2008).

⁴⁶ См. Soetendorp, *сноску 27 выше*, стр. 86.

Другим примером является передача прав на объекты ИС работниками, которые являются авторами или изобретателями соответствующих объектов, работодателю, который желает приобрести права собственности или пользования на них. В каждой юрисдикции действуют свои нормы, которые определяют, кто по умолчанию является обладателем права на такие объекты в зависимости, среди прочего, от того, были ли они созданы или изобретены в период трудовых отношений. Различные правовые установления могут распространять свое действие на внештатных работников. Ученому следует осознавать то непростое положение, в котором он может оказаться, отдавшись «внутреннему» порыву обнародовать результаты инновационного исследования и, тем самым, добиться уважения коллег, и будет вынужден претерпевать возможные неблагоприятные последствия преждевременной публикации для патентоспособности своего изобретения.⁴⁷

В целом, инженеры и ученые должны быть посвящены в основы данной отрасли права, которая имеет определяющее значение для их профессиональной деятельности.

Руководители предприятий и предприниматели

Как уже упоминалось выше, интеллектуальная собственность превратилась в ценный для компаний актив, как с финансовой точки зрения, так и в качестве конкурентного преимущества. Преподавание права ИС руководителям предприятий и предпринимателям должно преследовать несколько целей. Первая цель – передача базовых знаний о разных видах интеллектуальной собственности: разные режимы охраны ИС, типы активов, оптимальная охрана которых обеспечивается каждым режимом, их относительные преимущества и недостатки и т.д. Им также следует иметь общие сведения о порядке истребования охраны каждого вида (временные затраты, сопутствующие расходы и своевременное получение юридической консультации). Ключевым аспектом любого коммерческого предприятия является управление рисками. В связи с этим обязательной является подготовка руководителей предприятий, в ходе которой они учатся выявлять источники рисков нарушения принадлежащих другим лицам прав на объекты ИС и узнают о мероприятиях по минимизации таких рисков.

С учетом финансовой ценности объектов ИС подготовку бизнесменов нельзя признать полноценной, если в ее ходе у слушателей не формируется надлежащее представление о той роли, которую соответствующие активы играют в стратегическом бизнес-планировании. Это положение можно пояснить на примере сделки «на стороне», совершенной компанией Sun Microsystems в ходе приобретения корпорации Netscape холдингом America Online. Основным мотивом для компании Sun служила ИС корпорации Netscape, поскольку Sun получала возможность приобрести некоторые недостающие компоненты технологии и ноу-хау, необходимые для ее долгосрочного плана развития, и, тем самым, сэкономить неизбежные и значительные временные и финансовые ресурсы в случае разработки данных компонентов собственными силами.⁴⁸

⁴⁷ См., например, Титул 35 Свода законов США, §102(b).

⁴⁸ KEVIN G. RIVETTE & DAVID KLINE, РАБОТЫ РЕМБРАНДА НА ЧЕРДАКЕ: ВЫЯВЛЕНИЕ СКРЫТОЙ ЦЕННОСТИ ПАТЕНТОВ 4-5 (2000).

Один предприниматель сказал, что, работая в прошлом патентным поверенным, он «научился ценить то изобилие информации [о конкурентах], которую компания может собрать о стратегиях своих конкурентов, пользуясь общедоступными хранилищами данных о патентах».⁴⁹ Именно поэтому мы рекомендуем в рамках продвинутых курсов для предпринимателей освещать вопросы использования источников данных об ИС для сбора информации о конкурентах.

Задачи просвещения общества

Вопреки мнению, которое горячо поддержали бы отдельные группы по борьбе с пиратством, просвещение общества в вопросах ИС не должно быть сосредоточено исключительно на порицании нарушений прав ИС. Не меньшее значение имеет работа по разъяснению обществу в целом тех преимуществ, источником которых является система права ИС, а также просвещение общества в вопросах ценности охраны создаваемых им самим результатов интеллектуальной деятельности.⁵⁰ Более того, обществу также следует знать о том, что закон предписывает «правомерное» использование ИС, которое не является нарушением и не влечет за собой привлечение «правомерного» пользователя к уголовной или гражданско-правовой ответственности. Разумеется, объем «правомерного использования» варьируется от страны к стране, но, тем не менее, эта доктрина имеет широкое распространение. Очевидно, образование общества не должно носить исчерпывающего характера. Скорее, как указывалось выше, посредством него должен освещаться ряд избранных тем. Помимо этого, материалы, предназначенные для просвещения общества, должны отличаться краткостью изложения, быть общедоступными и легко понятными.

Установление стандартов и определение критериев успеха подготовки по праву ИС

Создание действенной системы преподавания права ИС в странах с переходной экономикой представляет собой сложную задачу. Единого рецепта не существует. В каждой стране имеется свой собственный набор ограничений и факторов, которые приходится принимать во внимание. Тем не менее, любая введенная в действие система подлежит непрерывной и регулярной переоценке в целях постоянной доработки, усовершенствования и отладки. Этот процесс, хотя бы отчасти, должен направляться механизмами обратной связи, которые будут содействовать оценке адекватности сложившейся системы. В данном подразделе будут рассмотрены возможные показатели успеха преподавания права ИС, которые послужат для создателей системы каналом обратной связи, необходимой для постоянного совершенствования и адаптации созданной ими системы.

Экзамены

Экзамены – это наиболее распространенный способ оценки достижений учащихся и проходящих подготовку лиц. Наряду с оценкой академических достижений результаты экзаменов также служат показателем степени эффективности учебного процесса как средства передачи соответствующих знаний и навыков. Другими словами, поскольку

⁴⁹ Там же предисловие, стр. х.

⁵⁰ См. Дека, сноска 18 выше, стр. 155-156.

экзамен предназначен для определения степени подготовленности учащихся, он также свидетельствует о том успехе, которого удалось добиться посредством учебного процесса в деле формирования такой подготовленности.

Экзамены могут проводиться в нескольких формах. Итоговые экзамены – это распространенная форма контроля, практикуемого по завершении учебного курса или семестра. Они способствуют повышению качества за счет повторяемости: каждый курс или серия подготовительных мероприятий позволяет сделать выводы для улучшения следующего за ним курса.

В отличие от этой формы экзамены, проводимые в середине семестра, служат удобным каналом обратной связи в рамках незавершенного учебного процесса, благодаря чему могут быть сделаны выводы для немедленной практической реализации с целью внесения улучшений одновременно с проведением учебного курса или подготовки.

Квалификационные экзамены проводятся с целью установления подготовленности кандидата к исполнению профессиональных обязанностей. Они – своего рода дверь в профессиональный мир и в этом своем качестве служат фильтром, отсеивающим кандидатов, которые демонстрируют неудовлетворительный уровень подготовки. Например, успешность курса подготовки патентных агентов можно измерять путем анализа числа и распределения слушателей курса, которые сдали проводимые патентным ведомством экзамены на присвоение квалификации.

Знак соответствия

В ряде юрисдикций действует программа допуска к практике юристов, специализирующихся в вопросах права интеллектуальной собственности. Одним из примеров является Флорида, где кандидаты для допуска к практике в качестве юриста, специалиста по праву ИС, должны пройти коллегиальную оценку на предмет профессиональной компетентности в вопросах права ИС и сдать письменный экзамен по соответствующему предмету.⁵¹

Таким образом, квалификационный экзамен можно использовать в качестве стандартизированного средства измерения успешности подготовки по специальности «Право ИС».

Национальную практику допуска к профессиональной деятельности можно вывести на следующий – международный – уровень. Международные организации могут выдавать знаки соответствия национальным экспертам, которые отвечают установленным профессиональным стандартам. Такое соответствие может быть определено путем проведения ряда экзаменов, международного семинара или любой иной квалификационной процедуры. Т.е. если, к примеру, международная компания пожелает подать патентную заявку или заявку на регистрацию товарного знака в отдельно взятой стране, она может подыскать юристов, признанных на международном уровне и прошедших квалификационные испытания. Таким образом,

⁵¹ См.

<http://www.floridabar.org/DIVCOM/PI/CertSect.nsf/9736b6935363096385256fd4005e5cea/79e88f175562f769852571d30050c699!OpenDocument>

компания может быть уверена в том, что ее интересы в разных странах представляет надежный, допущенный к практике специалист.

Опросы

Опросы – это важный инструмент обратной связи. Они могут выявить составляющие учебного процесса, в которые необходимо внести изменения.

С их помощью составители учебных программ получают возможность взглянуть на происходящее с такой точки зрения, которая в отсутствие опросов могла оставаться для них недоступной. Опросы могут быть предназначены для самых разных целевых аудиторий, создавая таким образом полную палитру мнений преподавателей, учащихся и работодателей, которые, в конечном счете, и нанимают тех людей, которые проходят подготовку. Эти мнения могут оказаться полезными при оценке степени удовлетворенности или недовольства методами обучения в их основных аспектах (ясность и понятность), учебными материалами, педагогическими способностями преподавателей, соответствием подготовки и навыков, востребованных на практике, и т.п.

Недобросовестные иски как замена качественной подготовки

Недобросовестные иски по делам о нарушениях прав ИС вызывают все большую обеспокоенность у практикующих специалистов и страховщиков. Если учесть, что при определении размера ущерба принимается во внимание упущенная выгода, становится понятно, что цена недобросовестного иска в связи с нарушением прав ИС может легко вырасти до многих миллионов долларов.⁵²

Действительно, в некоторых случаях недобросовестные иски вчиняются по наущению бесчестных или недостойных клиентов, при этом специалист проявляет должную предусмотрительность и действует компетентно.⁵³ Тем не менее, показателем успешности комплексной системы преподавания права интеллектуальной собственности в долгосрочной перспективе является ее способность переломить тенденцию роста числа недобросовестных исков.

Понятно, что в контексте недобросовестных исков по нарушениям прав ИС подготовка по праву ИС не может предупреждать нарушения, совершаемые клиентами. Однако она, несомненно, может и должна преследовать цель повышения квалификации, компетентности и морального уровня специалистов, занимающихся правом ИС. Одним из ожидаемых последствий роста квалификации и компетентности практикующих специалистов является сокращение числа недобросовестных исков.

ВЫЯВЛЕНИЕ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ ПО ПРАВУ ИС

Введение

Стабилизация экономических процессов и обеспечение устойчивого экономического развития является основным инструментом выхода из мирового кризиса стран с

⁵² Mary Beth S. Robinson, *Недобросовестное поведение юристов, специализирующихся по вопросам права интеллектуальной собственности*, 710 PLI/PAT 485 (2002).

⁵³ Там же стр. 491-492.

переходной экономикой. Важным фактором обеспечения инновационного и всеобъемлющего роста экономик этих стран становится интеллектуальная собственность (ИС).

Необходимым элементом формирования системы интеллектуальной собственности является создание понимания общественностью выгоды использования механизмов ИС на начальном этапе. Большинство стран с переходной экономикой по-прежнему сталкиваются с рядом проблем, связанных с интеллектуальной собственностью. Наиболее важной из них является отсутствие знаний и понимания концепции интеллектуальной собственности, в том числе, ее использования широкой общественностью, частным сектором и управления ею в государственных учреждениях.

Очевидно, что важной составляющей создания и развития системы интеллектуальной собственности в странах с переходной экономикой является распространение знаний об этой системе и ее воздействии на торговлю, промышленность, экономическое, социальное и культурное развитие. В этих целях необходимо проведение *исследования ВОИС, касающегося разработки инструмента по обучению интеллектуальной собственности в странах с переходной экономикой (далее, Исследование).*

Результатом Исследования должно стать обеспечение эффективного образования в области ИС на соответствующих уровнях. Ожидается, что результаты этого Исследования будут способствовать дальнейшему формированию институциональной практики в различных правительственных учреждениях и сделают важный вклад в долгосрочный, устойчивый экономический рост и развитие стран с переходной экономикой.

Обучение в области интеллектуальной собственности имеет важное значение для создания правовой инфраструктуры, необходимой для стимулирования развития инновационных отраслей. Цель этого Исследования заключается в выявлении особых потребностей стран переходного периода в отношении развития образования в сфере ИС с тем, чтобы определить различные цели и задачи подготовки специалистов в этой сфере, а также содействовать развитию учебных планов и инновационных методик преподавания интеллектуальной собственности в странах с переходной экономикой.

Обучение должно соответствовать современным условиям: значимость основанных на инновациях экономик, региональное экономическое сотрудничество, увеличение количества Академий интеллектуальной собственности и центров обучения. Страны с переходной экономикой нуждаются в модернизации существующей системы образования в области интеллектуальной собственности. И обучение преподавателей в этой сфере является первым шагом в этом направлении.

Таким образом, целью Исследования является изучение и сравнение существующей практики в области обучения ИС в странах с переходной экономикой и подготовка итогового документа по созданию инструмента по обучению ИС в странах с переходной экономикой. При этом во внимание должно быть принято, что ряд стран уже имеют опыт в разработке специальных программ обучения в области интеллектуальной собственности для государственных служащих, который мог бы

быть использован для определения лучших практики и разработки необходимых рекомендаций.

Результаты Исследования будут призваны заложить основы и укрепить потенциал всех стран с переходной экономикой в области интеллектуальной собственности и отвечать стратегическим документам ВОИС, а также будут способствовать наращиванию инновационного потенциала стран и содействовать более эффективному диалогу между правительственными организациями и частным сектором экономики по вопросам охраны, защиты, управления и использования ИС.

Для успешной реализации подобного рода мероприятий представители правительственных организаций – государственные служащие (чиновники), а также предприниматели и работники научно-исследовательской сферы, разного рода эксперты должны обладать необходимыми знаниями в сфере интеллектуальной собственности. Очевидно, что эти знания должны быть полноценным дополнением к тем знаниям, которыми они должны обладать в обязательном порядке для эффективного выполнения своих должностных обязанностей. И это обстоятельство, безусловно, должно учитываться при составлении обучающих программ, при проведении обучения.

В настоящее время, как показывает проведенный анализ, существует много курсов обучения в области интеллектуальной собственности, разработанных патентными ведомствами стран с переходной экономикой, образовательными учреждениями и международными организациями. Всемирная Академия Всемирной организации интеллектуальной собственности является центральным субъектом по организации обучения и собственно обучению в области интеллектуальной собственности и предлагает ряд базовых и продвинутых курсов дистанционного обучения. Программы Академии удовлетворяют нуждам самых различных аудиторий – изобретателей и творческих личностей, руководителей предприятий и специалистов в области ИС, политических деятелей и государственных служащих, занимающихся интеллектуальной собственностью, дипломатов и представителей различных стран и организаций, студентов, изучающих ИС, и преподавателей ИС, а также общества в целом. Обучение заинтересованных лиц осуществляется в области промышленной собственности и авторского права или смежных прав. Академией предпринимаются усилия по выбору формы обучения, что наилучшим образом соответствует потребностям соответствующего ведомства. Программы ВОИС основаны на изучении спроса и направлены на содействие обмену информацией между различными группами, в том числе правообладателями, руководителями и сотрудниками правоохранительных органов. Целевыми группами являются должностные лица ведомств по промышленной собственности, авторского права и других министерств, мандат которых включает вопросы интеллектуальной собственности⁵⁴. Так, ВА ВОИС разработаны и реализуются различные курсы дистанционного обучения на разных языках.

Для обеспечения устойчивого инновационного роста экономик стран переходного периода, основанного на использовании интеллектуальной собственности, необходимы программы обучения, разработанные в соответствии с определенными потребностями патентных экспертов и экспертов по товарным знакам, работников

⁵⁴ Веб-сайт ВОИС - www.wipo.int/

правоохранительных органов, государственных служащих, предпринимателей и других заинтересованных лиц, имеющих отношение к сфере интеллектуальной собственности. Таким образом, преподаватели в области интеллектуальной собственности из стран с переходной экономикой являются респондентами для реализации Исследования.

Результаты сравнительного анализа существующих практик по обучению интеллектуальной собственности в странах с переходной экономикой

При проведении сравнительного анализа существующих практик обучения интеллектуальной собственности в странах с переходной экономикой во внимание были приняты следующие факторы: (1) государственные органы, к компетенции которых относятся вопросы интеллектуальной собственности; (2) наличие в стране государственной системы управления интеллектуальной собственностью; (3) наличие в стране программ обучения по интеллектуальной собственности; (4) наличие образовательных учреждений в стране, специализирующихся в сфере интеллектуальной собственности; (5) осуществление общего обучения государственных служащих и обучения их вопросам интеллектуальной собственности; (6) государственные органы, служащие которых проходят обучение по программам в области интеллектуальной собственности; (7) период, в течение которого в стране реализуются программы обучения государственных служащих в области интеллектуальной собственности; (8) программы обучения государственных служащих в области интеллектуальной собственности (основные направления, периодичность, длительность); (9) обеспечение обучения государственных служащих учебными материалами по интеллектуальной собственности; (10) формы получаемого от других стран или организаций содействия в обучении интеллектуальной собственности; (10) организация практических занятий и ролевых игр для обучения государственных служащих; (11) информация, необходимая для включения в программу обучения государственных служащих; (12) совмещение преподавательской деятельности с практической деятельностью в сфере интеллектуальной деятельности; (13) наличие разработанных методов (способов) обучения по предмету «Оценка интеллектуальной собственности» (основные направления программы обучения).

Для проведения сравнительного анализа были использованы ответы стран с переходной экономикой на Вопросник «Обучение интеллектуальной собственности».

Государственные органы, к компетенции которых относятся вопросы интеллектуальной собственности

№ п/п	Страна	Наименование ведомства (ведомств)
1.	Болгария	The Bulgarian Patent Office
2.	Венгрия	The Hungarian Intellectual Property Office (deals with all aspects of IP protection including industrial property and

		copyrights)
3.	Грузия	имеется (<i>по данным ответов на Вопросник, но наименование государственного органа не указано</i>)
4.	Латвия	The Latvian Patent Office (deals with patents, trademarks and industrial designs (nominally also with semiconductor topographies))
5.	Литва	имеется (<i>по данным ответов на Вопросник, но наименование государственного органа не указано</i>)
6.	Черногория	имеется (<i>по данным ответов на Вопросник, но наименование государственного органа не указано</i>)
7.	Россия	The Ministry of Education and Science, The Russian Patent Office
8.	Румыния	State Office for Inventions and Trade Marks, Romanian Office for Copyright
9.	Словакия	Industrial Property Office of the Slovak Republic (Industrial Property Rights), Ministry of Culture of the Slovak Republic (Copyright)
10.	Таджикистан	The National Center for patents and Information (Patent Office), Department for copyright and related rights of the Ministry of Culture
11.	Турция	имеется (<i>по данным ответов на Вопросник, но наименование государственного органа не указано</i>)
12.	Узбекистан	имеется (<i>по данным ответов на Вопросник, но наименование государственного органа не указано</i>)
13.	Чешская республика	имеется (<i>по данным ответов на Вопросник, но наименование государственного органа не указано</i>)
14.	Казахстан	Патентное ведомство – Комитет по правам интеллектуальной собственности Минюста РК
15.	Мальта	имеется (по данным ответов на Вопросник, но наименование государственного органа не указано)
16.	Молдова	The State Agency on Intellectual Property of the Republic of Moldova
17.	Польша	имеется (по данным ответов на Вопросник, но наименование государственного органа не указано)
18.	Украина (The Ukraine)	имеется (по данным ответов на Вопросник, но наименование государственного органа не указано)

В каждой стране число органов, к компетенции которых относятся вопросы в сфере интеллектуальной собственности, различается. Тем не менее, компетенция органов, образующих такие системы, охватывает и сферу предоставления правовой охраны, и сферу использования, и сферу защиты прав на объекты

интеллектуальной собственности.

Государственная система управления интеллектуальной собственностью (её задачи, уровни)

Болгария – государственная система управления интеллектуальной собственностью не существует (There is no state policy for Intellectual property protection, commercialization and information support). The system of Intellectual Property management is responsibility of business. Система управления интеллектуальной собственностью действует на корпоративном уровне и на уровне индивидуальной компании.

Венгрия – в Венгрии имеется государственная система управления интеллектуальной собственностью. Её задачами являются правовая защита интеллектуальной собственности, коммерциализация интеллектуальной собственности, информационная поддержка в области интеллектуальной собственности. Система действует на национальном, корпоративном уровнях и на уровне индивидуальной компании.

Грузия – в Грузии имеется государственная система управления интеллектуальной собственностью. Её задачами являются правовая защита интеллектуальной собственности, информационная поддержка в области интеллектуальной собственности. Система действует на национальном уровне.

Латвия – нет.

Литва – государственная система управления интеллектуальной собственностью имеется. Её задачей является правовая защита интеллектуальной собственности. Система действует на национальном уровне.

Черногория – государственная система управления интеллектуальной собственностью имеется. Система действует на национальном уровне.

Россия – на национальном уровне государственная система управления интеллектуальной собственности выражается в законодательной и информационной поддержке, инфраструктурном обеспечении. В основном управление интеллектуальной собственностью реализуется на региональном, корпоративном уровнях и в рамках отдельного предприятия, на которых издаются локальные нормативные акты.

Румыния – государственная система управления интеллектуальной собственностью имеется. Её основными задачами являются правовая защита интеллектуальной собственности, информационная поддержка в области интеллектуальной собственности. Система управления интеллектуальной собственностью действует **на национальном уровне и на уровне отдельных компаний** (ответы представителей Румынии на данный вопрос в Вопроснике разные).

Словакия – государственная система управления интеллектуальной собственностью имеется. Её основными задачами являются правовая защита интеллектуальной собственности, коммерциализация интеллектуальной собственности, информационная поддержка в области интеллектуальной собственности. Система управления интеллектуальной собственностью действует на национальном уровне.

Таджикистан - в Таджикистане не имеется государственная система управления интеллектуальной собственностью. На национальном уровне формирующаяся государственная система управления интеллектуальной

собственности выражается в законодательной поддержке (правовой защите интеллектуальной собственности).

Турция - в Турции имеется государственная система управления интеллектуальной собственностью. Её основными задачами являются правовая защита интеллектуальной собственности, коммерциализация интеллектуальной собственности, информационная поддержка в области интеллектуальной собственности. Система действует на национальном уровне.

Узбекистан – государственная система управления интеллектуальной собственностью имеется. Её основными задачами являются правовая защита интеллектуальной собственности, информационная поддержка в области интеллектуальной собственности. Система управления интеллектуальной собственностью действует на национальном уровне.

Чешская Республика – государственная система управления интеллектуальной собственностью имеется. Её основными задачами являются правовая защита интеллектуальной собственности, информационная поддержка в области интеллектуальной собственности. Система управления интеллектуальной собственностью действует на национальном уровне.

Украина – в вопроснике дан отрицательный ответ, однако на основе интернет-материалов можно утверждать, что в Украине идет активное развитие системы интеллектуальной собственности. Её основными задачами являются правовая защита интеллектуальной собственности, информационная поддержка в области интеллектуальной собственности.

Казахстан - государственная система управления интеллектуальной собственностью имеется. Система управления интеллектуальной собственностью действует на национальном уровне.

Мальта - государственная система управления интеллектуальной собственностью имеется на государственном уровне. Её основными задачами являются правовая защита интеллектуальной собственности, информационная поддержка в области интеллектуальной собственности.

Молдова – система управления интеллектуальной собственностью не сформирована.

Польша - государственная система управления интеллектуальной собственностью имеется. Система управления интеллектуальной собственностью действует на национальном уровне.

В данных странах имеется система управления интеллектуальной собственностью. Однако решаемые ею задачи весьма разнятся, т.к. в одних странах эта система создана на государственном уровне, в других лишь на корпоративном уровне и уровне отдельных предприятий. Как правило, основной (или одной из основных) задачей государственной системы управления интеллектуальной собственностью является законодательное регулирование отношений, связанных с интеллектуальной собственностью. Наряду с законодательным регулированием государство также осуществляет во многих странах информационную поддержку в сфере интеллектуальной собственности.

Наличие в стране программ обучения по интеллектуальной собственности

№ п/п	Страна	Общая обучающая программа по ИС,	Специализированная обучающая программа по ИС
----------	--------	--	--

		одобренная государственный м органом	
1.	Болгария	Не имеется	Имеется, направление специализации: <ul style="list-style-type: none"> • <i>They are concerned with individual aspects of legal protection and exploitation of intellectual Property</i> • <i>They are tailored for different (specialized) audiences</i> <p><i>Once a year in Bulgarian Patent Office – training program only for representatives of industrial property protection</i></p>
2.	Венгрия	Имеется <i>HIPO have an accredited training programme with three levels (elementary, intermediate and advanced), but there is no unified single registration for IP courses, only a general accreditation requirement that is a requirement for all accredited courses in Hungary</i>	Имеется <i>at HIPO</i> , направление специализации: <ul style="list-style-type: none"> • <i>They are concerned with individual aspects of legal protection and exploitation of intellectual Property</i> • <i>They are tailored for different (specialized) audiences</i>
3.	Грузия	Не имеется	Имеется, направление специализации: <ul style="list-style-type: none"> • <i>They are tailored for different (specialized) audiences</i>
4.	Латвия	Не имеется	Не имеется
5.	Литва	Имеется / Не имеется (ответы в Вопросниках разнятся)	Имеется Направление специализации: <ul style="list-style-type: none"> • <i>They are concerned with individual aspects of legal protection and exploitation of intellectual Property</i> • <i>They are tailored for different (specialized) audiences</i>
6.	Черногория	Имеется	Не имеется
7.	Россия	Не имеется	Имеется, направление специализации:

			<ul style="list-style-type: none"> • They are concerned with individual aspects of legal protection and exploitation of intellectual Property • They are tailored for different (specialized) audiences • Other- in addition to item 1 - Program on the Legal Protection of IP in general, programs for the legal protection of IP through the objects, programs on the Legal Defend of IP rights, programs for the commercialization of IP, IP management program.
8.	Румыния	Имеется / Не имеется (ответы в Вопросниках разнятся)	<p>Имеется</p> <p>Направление специализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • They are concerned with individual aspects of legal protection and exploitation of intellectual Property • They are tailored for different (specialized) audiences
9.	Словакия	Имеется	<p>Имеется</p> <p>Направление специализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • They are concerned with individual aspects of legal protection and exploitation of intellectual Property • They are tailored for different (specialized) audiences
10.	Таджикистан	Имеется (the training programs are approved by the Ministry of Education)	<p>Имеется,</p> <p>направление специализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • They are tailored for different (specialized) audiences
11.	Турция	Имеется	<p>Имеется,</p> <p>направление специализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • They are concerned with individual aspects of legal protection and exploitation of intellectual Property • They are tailored for different (specialized) audiences
12.	Узбекистан	Имеется	<p>Имеется</p> <p>Направление специализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • They are concerned with individual aspects of legal

			<i>protection and exploitation of intellectual Property</i>
13.	Чешская республика	Имеется	Имеется Направление специализации: <ul style="list-style-type: none"> • <i>They are concerned with individual aspects of legal protection and exploitation of intellectual Property</i> • <i>They are tailored for different (specialized) audiences</i>
14.	Казахстан	Имеется	Имеется Направление специализации: <ul style="list-style-type: none"> • They are concerned with individual aspects of legal protection and exploitation of intellectual Property • They are tailored for different (specialized) audiences
15.	Мальта	Не имеется	Не имеется
16.	Молдова	Имеется	Имеется Направление специализации: <ul style="list-style-type: none"> • They are concerned with individual aspects of legal protection and exploitation of intellectual Property, Intellectual property law, including: <ul style="list-style-type: none"> - rights in industrial property, - copyright and related rights, Patents: <ul style="list-style-type: none"> - protection afforded by patents - information and patent documents Plant varieties, Trademarks, Geographical indications, designations of origin and traditional specialities guaranteed, Industrial design, Intellectual property economy and evaluation.
17.	Польша	Имеется	Имеется Направление специализации: <ul style="list-style-type: none"> • They are concerned with individual aspects of legal protection and exploitation of intellectual Property • They are tailored for different (specialized) audiences
18.	Украина (The Ukraine)	Имеется	Имеется Направление специализации: <ul style="list-style-type: none"> • They are concerned with individual aspects of legal protection and exploitation of intellectual Property

			<ul style="list-style-type: none"> • They are tailored for different (specialized) audiences
--	--	--	---

Проведенный в рамках Проекта сравнительный анализ показал (и это видно из сведений, приведенных выше), что почти во всех странах, кроме Латвии и Черногории, реализуются обучающие специализированные программы по интеллектуальной собственности. Основными направлениями этих программ являются:

- They are concerned with individual aspects of legal protection and exploitation of intellectual Property;
- They are tailored for different (specialized) audiences.

В России кроме названных направлений реализуются также программы: Program on the Legal Protection of IP in general, programs for the legal protection of IP through the objects, programs on the Legal Defend of IP rights, programs for the commercialization of IP, IP management program.

Однако, не во всех странах имеются обучающие программы по ИС, одобренные государственным органом.

Наличие образовательных учреждений в стране, специализирующихся в сфере интеллектуальной собственности

№ п/п	Страна	Наименование образовательных учреждений
1.	Болгария	<ul style="list-style-type: none"> • University - <i>The University of national and world economy.</i> • <i>Training centre under the state body the competence of which includes the issues of legal protection of Intellectual Property</i> • <i>Training centre under the Patent Office</i>
2.	Венгрия	<ul style="list-style-type: none"> • University • <i>Training centre under the state body the competence of which includes the issues of legal protection of Intellectual Property</i> • <i>Training centre under the Patent Office</i> (The scope of competence of HIPO established by respective legislation includes IP teaching, and universities with legal faculties also teach IP. However, there is no institute in Hungary with exclusive competence or right for IP teaching.)
3.	Грузия	<ul style="list-style-type: none"> • University (в Вопроснике наименование образовательного учреждения не указано)
4.	Латвия	не имеется (по данным ответов на Вопросник)
5.	Литва	не имеется (по данным ответов на Вопросник)
6.	Черногория	<ul style="list-style-type: none"> • University (в Вопроснике наименование образовательного учреждения не указано)
7.	Россия	<ul style="list-style-type: none"> • <i>The Academy of intellectual property in the system of Patent Office</i>
8.	Румыния	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Training centre under the state body the competence of which includes the issues of legal protection of Intellectual</i>

		<i>Property</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Independent Training Centre</i>
9.	Словакия	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Training centre under the Patent Office</i>
10.	Таджикистан	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Training centre under the Patent Office</i>
11.	Турция	<ul style="list-style-type: none"> • <i>University (some graduate/post graduate programs linked to Universities (e.g. Ankara University, Center on Intellectual and Industrial Rights))</i>
12.	Узбекистан	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Training centre under the state body the competence of which includes the issues of legal protection of Intellectual Property</i> • <i>Training centre under the Patent Office</i>
13.	Чешская республика	<ul style="list-style-type: none"> • <i>University - Metropolitan University Prague</i> • <i>Industrial Property Training Institute as part of the IPO CZ</i>
14.	Казахстан	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Training centre under the Patent Office</i>
15.	Мальта	<ul style="list-style-type: none"> • <i>не имеется (по данным ответов на Вопросник)</i>
16.	Молдова	<i>There are two universities specializing in IP management: Academy of Economic Studies of Moldova and State Institute of International Relations of Moldova. 10 universities (public and private) have introduced different courses on IP issues in the university.</i>
17.	Польша	<ul style="list-style-type: none"> • <i>University (в Вопроснике наименование образовательного учреждения не указано)</i>
18.	Украина (The Ukraine)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>University (в Вопроснике наименование образовательного учреждения не указано)</i>

Анализ представленных анкет показал, что в разных странах по-разному подходят к организации обучения вопросам интеллектуальной собственности. В одних стран патентные ведомства по интеллектуальной собственности имеют в своей структуре учебные подразделения. Это – учебные центры, отделы, институты и даже академии. В других странах ведомство, в компетенцию которого входят какие-либо вопросы интеллектуальной собственности, самостоятельно обучает своих государственных служащих. В некоторых странах вообще нет специальных организаций или университетов, имеющих специальные программы по интеллектуальной собственности, в том числе для государственных служащих.

Наличие в стране общего обучения государственных служащих и обучения их вопросам интеллектуальной собственности

№ п/п	Страна	Общее обучение	Обучение вопросам ИС	Организации, осуществляющие обучение вопросам ИС
1.	Болгария	Да (only the state)	Да / Нет (ответы в	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Specialized university</i> • <i>Specialized training</i>

		<i>employees in national patent office</i>) / Нет (ответы в Вопросниках разнятся)	Вопросниках разнятся)	<i>centre</i> • <i>The state body in which the officials work</i> • <i>Other</i>
2.	Венгрия	Да	Да	• <i>Specialized training centre</i>
3.	Грузия	Да	Да	<i>National Intellectual Property Center of Georgia</i>
4.	Латвия	Нет	Нет	<i>Patent Office trains newcomers</i>
5.	Литва	Да	Да	• <i>The state body in which the officials work</i>
6.	Черногория	Нет	Да	• <i>Specialized university</i> • <i>The state body in which the officials work</i>
7.	Россия	Да	Да	• <i>Specialized university</i> • <i>The state body in which the officials work</i> • <i>Other - other universities; Institute for Advanced Studies of government officials</i>
8.	Румыния (<i>Romania</i>)	Нет/Да (ответы в Вопросниках разнятся)	Нет/Да (ответы в Вопросниках разнятся)	- / <i>Specialized training centre, The state body in which the officials work</i>
9.	Словакия	Да	Да	• <i>The state body in which the officials work</i>
10.	Таджикистан	Нет	Нет	-
11.	Турция	Да	Да	• <i>Specialized university</i> • <i>The state body in which the officials work</i>
12.	Узбекистан	Да	Да	• <i>Specialized training centre</i>
13.	Чешская республика	Да	Да (<i>besides staff of Ministry mainly Police and Custom officers</i>)	(в Вопроснике организации не указаны)
14.	Казахстан	Да	Да	• <i>Specialized training centre</i>
15.	Мальта	Да	Да	• <i>The Industrial Property Office within the Commerce Department.</i>
16.	Молдова	Да	Да	• <i>The state body in</i>

				which the officials work (for ex. Customs Service)
17.	Польша	Нет	Нет	-
18.	Украина (The Ukraine)	Да	Да	• Specialized university

Наряду с общей подготовкой государственных служащих почти во всех исследуемых странах осуществляется их обучение и вопросам интеллектуальной собственности (кроме Латвии, где обучение проводится только с новыми кадрами в Патентном ведомстве, Таджикистана, Польши). Обучение вопросам интеллектуальной собственности осуществляется в основном государственным органом, в котором работают служащие. Кроме этого, в таких странах как Венгрия, Грузия, Черногория, Россия, Турция, Узбекистан, Казахстан, Молдова, Украина обучение данным вопросам осуществляют и специализированные институты (университеты) и учебные центры.

По Болгарии и Румынии в Вопросниках предоставлена неоднозначная информация.

Государственные органы, служащие которых проходят обучение по программам в области интеллектуальной собственности

№ п/п	Страна	Государственные органы
1	Болгария	<i>Officials of the National Patent Office</i>
2	Венгрия	<i>Customs, police, HIPO internal</i>
3	Грузия	<i>Ministry of Internal Affairs, Justice, Prosecutors, judges, revenue service, customs</i>
4	Латвия	обучение осуществляется (государственные органы в Вопроснике не указаны)
5	Литва	нет (по данным ответов на Вопросник)
6	Черногория	нет (по данным ответов на Вопросник)
7	Россия	<i>Patent Office, Federal Customs Service, Ministry of Interior, Ministry of Defense, etc.</i>
8	Румыния	<i>State Office for Inventions and Trade Marks OSIM European Patent Office (EPO)</i>
9	Словакия	<i>Industrial Property Office of the Slovak Republic, Ministry of Economy</i>
10	Таджикистан	нет (по данным ответов на Вопросник)
11	Турция	<i>Ministry of Agriculture, Ministry of Justice, Competition Authority, Ministry of Culture and Tourism, Ministry of Education etc.</i>
12	Узбекистан	обучение осуществляется (государственные органы в Вопроснике не указаны)

13	Чешская республика	обучение осуществляется (государственные органы в Вопроснике не указаны)
14	Казахстан	обучение осуществляется в учебном центре при Патентном ведомстве; государственные органы: Таможенные органы, органы прокуратуры, полиция
15	Польша	обучение не осуществляется
16	Молдова	обучение осуществляется (государственные органы в Вопроснике не указаны)
17	Мальта	обучение осуществляется (государственные органы в Вопроснике не указаны)
18	Украина	обучение осуществляется (государственные органы в Вопроснике не указаны)

К сожалению, не все государственные служащие государственных органов исследуемых стран охвачены программами обучения в области интеллектуальной собственности. Отсутствие обучения государственных служащих по данным программам, на наш взгляд, не позволит им эффективно координировать свою деятельность по охране, защите и использованию интеллектуальной собственности, что, в целом, может негативно влиять на инновационное развитие стран.

Период, в течение которого в стране реализуются программы обучения государственных служащих в области интеллектуальной собственности

Болгария

- Более 5 лет

Венгрия

- Около 5 лет

Грузия

- Менее, чем три года

Латвия

- Нет информации

Литва

- Нет информации

Черногория

- Менее, чем три года

Россия

- Более 5 лет

Румыния

- Менее трех лет

Словакия

- Более 5 лет

Таджикистан

- Нет информации

Турция

- Более 5 лет

Узбекистан

- Более 5 лет

Чешская республика

- В основном после 2000 года, но некоторые программы и семинары были организованы только несколько лет назад.

Казахстан

- Менее 3-х лет

Молдова

- Более 5 лет

Мальта

- Менее 3-х лет

Польша

- Нет информации

Украина

- Менее 5 лет

В большинстве странах с переходной экономикой период, в течение которого реализуются программы обучения государственных служащих, невелик. Хотя, безусловно, имеются страны, в которых такое обучение ведется давно. Например, в России этот период составляет 40 лет.

Программы обучения государственных служащих в области интеллектуальной собственности (основные направления, периодичность, длительность)

№ п/п	Страна	Основные направления программы	Предпочтительная продолжительность	Предпочтительная периодичность	Периодичность прохождения профессиональных тренингов
1.	Болгария	- (см. Примечание 1)	1 to 2 months 1 week 1 or 2 days (разные ответы в трех Вопросниках)	every year	every year every three years (разные ответы в трех Вопросниках)
2.	Венгрия	level: advanced / intermediate / elementary + seminars content: audience specific and topical	1 to 2 months: depending on the position of the government official and level of involvement in IP, it can be from 1 month to 1,5 years	every three years	There is no obligatory regular training in IP for government officials
3.	Грузия	Our programs are tailor-made based on the request. Most courses include an overview of all IPR matters, and a more in-depth, specialized teaching on the subject based on interest of the agency (e.g. IPR enforcement on border).	1 week, 1 or 2 days	every year	every three years
4.	Латвия	-	1 or 2 days	every year	-
5.	Литва	-	1 or 2 days	every year	every three years
6.	Черногорье	Interpretation of legal regulations focus on the importance of their proper and effective implementation in practice	1 to 2 months	every year	every three years
7.	Россия	Legal protection of IP Legal defense of IP Management of IP Commercialization of IP	1 week	every five years	every five years

8.	Румыния	- (см. Примечание 2)	1 to 2 months 1 week 1 or 2 days (разные ответы в Вопросниках)	every year every three years (разные ответы в Вопросниках)	every year every three years every five years (разные ответы в Вопросниках)
9.	Словакия	<i>Subjects of the Intellectual Property, possibility their protection under the laws and International Treaties and practical trainings (search, acting before the Office...)</i>	1 or 2 days	every year	every year
10.	Таджикистан	-	-	-	-
11.	Турция	<i>Target specific that at the end they can make use of the knowledge gained</i>	1 week	every year	every year
12.	Узбекистан	<i>General information on objects IP and legal protection</i>	1 to 2 months	every year	every three years
13.	Чешская республика	<i>Actual problems of industrial property legislation. Best methods and best practices Appeals and disputes</i>	2 or 3 days	every 3 or 4 years	<i>2 intensive 14-days-long courses were organized in 2004 and 2007, since that shorter specialized courses are being organized every year</i>
14.	Казахстан	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие и значение права интеллектуальной собственности; • Объекты и субъекты права ИС; • Содержание исключительного права на каждый объект ИС; • Правовые пределы использования 	1 week	once in three years	-

		<p>прав ИС;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответственность за нарушение прав ИС; • Деятельность органов государства по борьбе с нарушениями прав ИС 			
15.	Молдова	<p>м. приложение Annex Q. 28</p> <p>Р программа обучения для государственных служащих включает в себя общую информацию по промышленной собственности и защите авторских прав - в национальном и международном аспектах, и обеспечение прав интеллектуальной собственности, на основе рассмотрения конкретных примеров</p>	1 неделя	every year	every three years
16.	Мальта	<p>-Обзор IP</p> <p>-международные и региональные аспекты IP</p> <p>- национальные сценарии IP</p> <p>-Более подробная информация о национальном законодательстве в области ИС и процедуры, которые требуются и могут быть применимы.</p>	1 or 2 days	every year	on an irregular basis

17.	Польша		-	every 5 years	(Нет конкретного ответа)
18.	Украина	<p>асаются отдельных аспектов правовой охраны и использования интеллектуальной собственности, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Право интеллектуальной собственности • Экономика интеллектуальной собственности • Управление интеллектуальной собственностью 	1 or 2 days	every year	every year

Примечание 1. В одном из трех Вопросников, подготовленных представителями Болгарии, основные направления обучения вопросам интеллектуальной собственности описываются в *Training Program "Legal Protection of Invention"*:

1. Patents for inventions as a form of industrial property and their significance for the development of the technological and economic progress and for doing business with many examples.
2. After that was shown in a couple of slides the Development of a patent system from the beginning with the ancient Greeks and their patents on recipes for delicious meals, the first account of a formal patent law introduced by the Senate of Venice dates back to 1474 AD, the Statute of Monopolies established 1624 by the English Parliament until now. Thereby some examples were given about the first English patent issued in 1617, the patents of James Watt's steam engine and the development of the world patent applications as a hall and in some leading countries.
3. The legal rights conferred by patents and their limitations such as using the invention for non-commercial and experimental purposes etc.
4. Some examples were shown concerning the question "What does a patent look like?" namely about bibliographic information, description, abstract, drawings and claims of the invention and all these requisites given in a European patent document including a real example about the structure of the description.
5. What can be patented at the European Patent Office and at the Bulgarian Patent Office? To answer this question were given the conditions for the patentability of the invention – novelty, inventive step and industrial applicability.
6. "Where can we apply for a patent?" was the next question whose answer was also given by the presentation. It was shown several possibilities when filing a national patent in the country of residence and/or any other country; filing a patent application at the EPO; filing an international patent application through the PCT. For all of these options were given their advantages, drawbacks and implications with regard to cost and time frame including the patent procedure at the EPO and the PCT procedure.

Примечание 2. Со стороны Румынии были предложены для ознакомления ответы на Вопросник пятью представителями. Основные направления программ обучения государственных служащих вопросам интеллектуальной собственности представлены неоднозначно. В одних вопросниках отмечается, что не имеются программы обучения государственных служащих вопросам ИС. В других отмечается, что в таких программах рассматривают базовую информацию по ИС, правовые вопросы и защиту прав ИС.

Обеспечение обучения государственных служащих учебными материалами по интеллектуальной собственности

Болгария

- Патентное ведомство, как правило, обеспечивает своих слушателей материалами, разработанными ВОИС
- Софийский университет не практикует обеспечение слушателей учебными материалами

Чехия

- Обеспечивают слушателями учебными материалами (подробной информации нет)

Грузия

- Представляет слушателям материалы тематических исследований по вопросам интеллектуальной собственности

Венгрия

- Практикуется подготовка раздаточных материалов, слайдов и книг (элементарный уровень готов, средний уровень должен быть завершен к октябрю 2011 года)

Литва

- Нет информации

Латвия

- Предоставляют материалы презентаций и брошюры, если таковые имеются

Черногория

- Практикуется раздача брошюр, содержащих правовые нормы, подбор тематических исследований и т.п..

Словакия

- Представляются юридические материалы, материалы презентаций, подготовленные тренинг-менеджерами, специальная литература и журналы

Таджикистан

- Нет информации

Румыния

- В Университете Craiova предоставляются учебные материалы и их электронные версии.
- В North University of Baia Mare предоставляют законодательные акты,
- В Oradea University предоставляются материалы, помогающие в оформлении патентов

Турция

- Практикуется раздача юридических документов, компакт-дисков, рекламных материалов, учебных брошюр

Узбекистан

- Учебные материалы распространяют в виде брошюр и дисков

Россия

- Академия интеллектуальной собственности практикует обеспечение процесса обучения учебными материалами и специальными учебными пособиями. Среди таких пособий: (1) рекомендации по повышению эффективности защиты прав интеллектуальной собственности таможенными органами; (2) методические рекомендации по применению положений четвертой части Гражданского кодекса Российской Федерации; (3) научно-методические рекомендации по определению интеллектуальной преемственности результатов интеллектуальной деятельности и объектов интеллектуальной собственности.

Казахстан

- Учебные материалы распространяют в виде брошюр, дисков, бумажных вариантов презентаций, слайдов, текстов законов по ИС, книг

Молдова

- Учебные материалы распространяют в виде брошюр или конспектов учебных курсов

Мальта

- Учебные материалы распространяют в виде брошюр, дисков, бумажных вариантов презентаций, слайдов, текстов законов по ИС, книг

Польша

- Нет информации

Украина

- Распространяются Презентации лекций, материалы тренингов, Законы Украины об интеллектуальной собственности, брошюра «Популярно об интеллектуальной собственности»

Как показал анализ анкет, на настоящий момент нет системного понимания и методических рекомендаций в части обеспечения учебного процесса в сфере интеллектуальной собственности соответствующими учебными материалами. Ответы на данный вопрос представлены неполно, считаем целесообразным представление дополнительной информации.

Организация практических занятий и ролевых игр для обучения государственных служащих

№ п/п	Страна	Проведение практических занятий и ролевых игр	Формы проведения практических занятий и ролевых игр
1.	Болгария	не проводятся	-
2.	Венгрия	не проводятся	-
3.	Грузия	не проводятся	-
4.	Латвия	не проводятся	-
5.	Литва	Проводятся, но не во всех образовательных учреждениях	В университете в Šiauliai используют имитации реальные ситуации (<i>imitation of real situations</i>)
6.	Черногория	не проводятся	-
7.	Россия	проводятся	- <i>role plays</i> - <i>imitation of real situations</i>
8.	Румыния	не проводятся	-

9.	Словакия	проводятся	<i>imitation of real situations</i>
10.	Таджикистан	не проводятся	-
11.	Турция	не проводятся	-
12.	Узбекистан	проводятся	<i>imitation of real situations</i>
13.	Чешская республика	не проводятся	-
14.	Казахстан	проводятся	-
15.	Молдова	не проводятся	-
16.	Мальта	проводятся	-role plays
17.	Польша	не проводятся	-
18.	Украина	проводятся	-role plays

Отсутствие практических занятий при обучении государственных служащих, на наш взгляд, не способствует успешности обучения и формированию профессиональных компетенций.

Информация, необходимая для включения в обучение государственных служащих

№ п/п	Страна	Содержание международных соглашения и международных актов в области ИС	Право зарубежных стран в области ИС	Существующая правоприменительная практика (в том числе судебная) в области ИС
1.	Болгария	Да	Да	Да
2.	Венгрия	Да	Нет	Нет
3.	Грузия	Да	Да	Да
4.	Латвия	Да	No; only to limited extent as examples	Да
5.	Литва	Да	Да	Да
6.	Черногория	Да	Да	Да
7.	Россия	Да	Да	Да
8.	Румыния	Да	Да	Да
9.	Словакия	Да	Да	Да
10.	Таджикистан	Да	Нет	Да
11.	Турция	Да	Да	Да
12.	Узбекистан	Да	Да	Да
13.	Чешская республика	Да, <i>but not only for government officials</i>	Да, <i>but not only for government officials</i>	Да, <i>but not only for government officials</i>
14.	Казахстан	Да	Да	Да
15.	Молдова	Да	Да	Да
16.	Мальта	Да	Да	Да
17.	Польша	Да	Да	Да

18.	Украина	Да	Да	Да, только для судей
-----	---------	----	----	----------------------

Практически все представители исследуемых стран сошлись на мнении о необходимости включения в обучение государственных служащих следующей информации:

- содержание международных соглашений и международных актов рекомендательного характера в области ИС;
- право зарубежных стран в области ИС;
- информацию в отношении существующей правоприменительной практики (в том числе судебной) в области ИС.

Совмещение преподавательской деятельности с практической деятельностью в сфере интеллектуальной деятельности

Преподаватели ряда стран практикуют совмещение своей преподавательской деятельности с практической деятельностью в сфере интеллектуальной собственности, в частности:

Болгария

Преподаватели, осуществляющие обучающие программы по ИС, вовлечены в практическую деятельность, связанную с ИС, в том числе:

- проводят консультации
- осуществляют экспертную деятельность
- участвуют в судебных спорах, связанных с интеллектуальной собственностью

Венгрия

- Информация неточная

Грузия

Преподаватели, осуществляющие обучающие программы по ИС, вовлечены в практическую деятельность, связанную с ИС, в том числе:

- проводят консультации
- осуществляют экспертную деятельность
- участвуют в судебных спорах, связанных с интеллектуальной собственностью

Литва

Преподаватели, осуществляющие обучающие программы по ИС, вовлечены в практическую деятельность, связанную с ИС, в том числе:

- проводят консультации

Латвия

Преподаватели, осуществляющие обучающие программы по ИС, вовлечены в практическую деятельность, связанную с ИС, в том числе:

- проводят консультации заинтересованных лиц, в том числе других государственных органов, занимающихся предоставлением средств по конкретным программам ЕС, по разработке положений по охране интеллектуальной собственности в финансируемых государством университетах и научных учреждениях
- осуществляют экспертную деятельность
- участвуют в судебных спорах, связанных с интеллектуальной собственностью

Черногория

Преподаватели, осуществляющие обучающие программы по ИС, вовлечены в практическую деятельность, связанную с ИС, в том числе:

- проводят консультации

Словакия

Преподаватели, осуществляющие обучающие программы по ИС, вовлечены в практическую деятельность, связанную с ИС, в том числе:

- осуществляют экспертную деятельность

Россия

Преподаватели, осуществляющие обучающие программы по ИС, вовлечены в практическую деятельность, связанную с ИС, в том числе:

- проводят консультации
- осуществляют экспертную деятельность
- участвуют в судебных спорах, связанных с интеллектуальной собственностью

Румыния

Преподаватели, осуществляющие обучающие программы по ИС, вовлечены в практическую деятельность, связанную с ИС. При этом осуществляют различные виды деятельности (*информация неполная*).

Таджикистан

Преподаватели, осуществляющие обучающие программы по ИС, вовлечены в практическую деятельность, связанную с ИС, в том числе:

- проводят консультации

Турция

Преподаватели, осуществляющие обучающие программы по ИС, вовлечены в практическую деятельность, связанную с ИС, в том числе:

- проводят консультации
- осуществляют экспертную деятельность
- участвуют в судебных спорах, связанных с интеллектуальной собственностью

Узбекистан

Преподаватели, осуществляющие обучающие программы по ИС, вовлечены в практическую деятельность, связанную с ИС, в том числе:

- проводят консультации
- осуществляют экспертную деятельность

Чешская республика

Преподаватели, осуществляющие обучающие программы по ИС, вовлечены в практическую деятельность, связанную с ИС, в том числе:

- проводят консультации
- осуществляют экспертную деятельность
- участвуют в судебных спорах, связанных с интеллектуальной собственностью

Казахстан

Преподаватели, осуществляющие обучающие программы по ИС, вовлечены в практическую деятельность, связанную с ИС, в том числе:

- проводят консультации
- осуществляют экспертную деятельность
- участвуют в судебных спорах, связанных с интеллектуальной собственностью

Молдова

Преподаватели, осуществляющие обучающие программы по ИС, вовлечены в практическую деятельность, связанную с ИС, в том числе:

- проводят консультации
- осуществляют экспертную деятельность

- участвуют в судебных спорах, связанных с интеллектуальной собственностью

Мальта

Преподаватели, осуществляющие обучающие программы по ИС, вовлечены в практическую деятельность, связанную с ИС, в том числе:

- проводят консультации
- осуществляют экспертную деятельность

Польша

Преподаватели, осуществляющие обучающие программы по ИС, вовлечены в практическую деятельность, связанную с ИС, в том числе:

- проводят консультации

Украина

Преподаватели, осуществляющие обучающие программы по ИС, вовлечены в практическую деятельность, связанную с ИС, в том числе:

- проводят консультации
- осуществляют экспертную деятельность

Практически во всех странах с переходной экономикой преподаватели совмещают преподавательскую деятельность с практической деятельностью в сфере интеллектуальной собственности. Такая практическая деятельность, безусловно, обогащает преподавателя бесценными знаниями, которые он может использовать при обучении как государственных служащих, так и других категорий слушателей. Примеры из практики могут использоваться и на лекциях, и на практических занятиях. На их основе могут создаваться ситуационные задачи, преподаватель может дать обучающимся рекомендации по их лучшему разрешению.

Наличие разработанных методов (способов) обучения по предмету «Оценка интеллектуальной собственности» (основные направления программы обучения)

№ п/п	Страна	Методы обучения по предмету «Оценка ИС» разработаны	Основные направления данной программы
1.	Болгария	да	<i>The key elements of such training program are – the knowledge of IP rights and the technology transfer</i>
2.	Венгрия	нет	-
3.	Грузия	нет	-
4.	Латвия	(ответ отсутствует)	
5.	Литва	нет	-
6.	Черногория	нет	-

7.	Россия	да	<p>1. <i>The theoretical basis of evaluation activity,</i></p> <p>2. <i>Formation of the IP market in Russia and its features,</i></p> <p>3. <i>Methodological support for the valuation of intellectual property rights,</i></p> <p>4. <i>Methods of valuing IP assets based on the income approach,</i></p> <p>5. <i>Methods of valuing IP assets based on a comparative approach,</i></p> <p>6. <i>Methods of valuing IP assets based on the cost approach,</i></p> <p>7. <i>Features of the valuation of various objects of IP</i></p> <p>8. <i>Evaluation of the damages cost caused by the wrongful use of IP</i></p>
8.	Румыния	да	Используются традиционные методы обучения
9.	Словакия	нет	-
10.	Таджикистан	нет	-
11.	Турция	нет	-
12.	Узбекистан	нет	-
13.	Чешская республика	да	Программа подготовки должна включать все вопросы защиты интеллектуальной собственности
14.	Казахстан	нет	-
15.	Молдова	да	Программа прилагается
16.	Мальта	нет	-
17.	Польша	нет	-
18.	Украина	да	Существует программа подготовки профессиональных оценщиков интеллектуальной собственности, которая согласована с Фондом государственного имущества Украины, а также программа учебной дисциплины «Оценка интеллектуальной собственности» при подготовке магистров по специальности «Интеллектуальная собственность»

Только третья часть участников анкетирования ответила утвердительно на вопрос о наличии той или иной методики преподавания оценки прав интеллектуальной собственности. Полагаем, что такая ситуация является достаточно тревожной, поскольку оценка прав интеллектуальной собственности

играет огромное значение для управления ею, её коммерциализации, инновационной и предпринимательской деятельности.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ИС И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА ИС РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ПЛАНА

Задачи

В данном подразделе рассматриваются общие задачи, которыми следует руководствоваться при разработке учебного плана по дисциплине «Право ИС». Нет необходимости говорить о том, что не все из этих задач могут быть выполнены на практике в полном объеме. Каждой стране и каждому учебному заведению следует расставлять эти задачи в порядке приоритетности, определяемом соответствующими экономическими ограничениями, краткосрочными и долгосрочными программами и т.п. Следовательно, стране следует отказаться от попыток выполнить все задачи сразу и просто иметь их в виду в ходе создания инфраструктуры под отдельный учебный план, по которому будет вестись преподавание права ИС.

Специализация

При разработке учебного плана по дисциплине «Право ИС» следует принимать во внимание разницу основных специализаций в рамках права интеллектуальной собственности: патентное право, право, регулирующее авторское право, право, регулирующее коммерческую тайну, право, регулирующее товарные знаки, и право, регулирующее промышленные образцы. Подобно тому, как больные желают получить помощь от компетентного медицинского специалиста, клиенты желают получить юридическую помощь от компетентного юриста. Для учета потребностей специализации необходим детализированный учебный план. Такая специализация будет также способствовать проведению правовых исследований и написанию специальных работ, что, в свою очередь, будет благотворно влиять на развитие науки права ИС – на этот решающий элемент совершенствования любой правовой системы. Следовательно, *специализация* является задачей, которую необходимо принимать во внимание в ходе разработки учебного плана по дисциплине «Право ИС».

Сохраняйте возможности для адаптации

Другой принципиальной задачей разработки учебного плана по дисциплине «Право ИС» является сохранение *возможностей для адаптации* учебной среды, методики обучения и учебных материалов с учетом потребностей целевой аудитории каждого вида. Подготовка судей не имеет ничего общего с подготовкой инженеров, а подготовка студентов юридических специальностей – с просвещением общества. Преподавание права ИС востребовано представителями разных профессий, и учебный план в своей основе должен позволять каждому прошедшему подготовку специалисту добиваться наилучших результатов в сфере своих профессиональных интересов. Универсального учебного плана не существует, поэтому необходимо разрабатывать индивидуальные программы с учетом потребностей разных целевых аудиторий.

Практикуйте подход, отвечающий тенденциям глобализации

Мы уже неоднократно упоминали о том, что в силу своей природы право интеллектуальной собственности восприимчиво к тенденциям глобализации. Специфика объектов интеллектуальной собственности, обуславливающая их оборот за пределами национальных границ (ввиду их нематериальности и мобильности),

свидетельствует в пользу подхода, учитывающего тенденции глобализации, а также соответствующих ей «умонастроений». Действительно, в настоящее время различные аспекты права ИС урегулированы многочисленными международными договорами (вот лишь некоторые из них: Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности, Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений, Договор о патентной кооперации, Международная конвенция по охране новых сортов растений, Мадридское соглашение о международной регистрации знаков и Страсбургское соглашение о Международной патентной классификации). В связи с этим важно вести разработку учебного плана по дисциплине «Право ИС» таким образом, чтобы возможности ознакомления (в разном объеме) учащихся с международными аспектами, тенденциями и изменениями права ИС были предусмотрены заблаговременно.

Ставьте своей целью ознакомление с миром технологий

В рамках учебного плана по дисциплине «Право ИС» необходимо также уделять внимание взаимодействию права ИС с миром технологий. Право интеллектуальной собственности, в частности, правовое регулирование патентов, коммерческой тайны и авторского права, постоянно взаимодействует со стремительно меняющимся миром технологий. Технологические новшества, такие как, Интернет, мобильные устройства, биотехнологии и многое другое, в силу своей природы оказывают воздействие на право интеллектуальной собственности и претерпевают исходящее от него воздействие. С одной стороны, развитие технологий ускоряет темпы процесса возникновения новых юридических прав (или вариантов традиционных прав). С другой стороны, нормы права ИС могут ускорять или замедлять появление новых технологий или иным образом определять видоизменение самой разработанной технологии. Следовательно, важной задачей в рамках разработки учебного плана по дисциплине «Право ИС» является введение учащихся в мир технологических достижений с целью их ознакомления с текущим состоянием технологического развития и особенностями его взаимодействия с правом ИС.

Предусматривайте возможность оперативного внесения изменений

Изменения права ИС отличаются относительной стремительностью и частотой (по сравнению с другими отраслями права, отмеченными большим традиционализмом). Чаще всего эти изменения затрагивают материальные нормы права и те сферы, в которых предмет регулирования данной отрасли частично совпадает с предметами регулирования других отраслей. Во-первых, у нас есть часто меняющиеся материальные нормы права интеллектуальной собственности, которые постоянно приспособляются (судами и законодателем) вследствие технологических и социально-технологических новшеств. Во-вторых, непрерывно появляются новые сферы, в которых регулирование средствами права ИС осуществляется параллельно регулированию на основе норм других отраслей права или даже пересекается с предметом других дисциплин (таких как, экономика, социология и т.п.). Примером является правовое регулирование киберпространства, которое за последние десять лет оформилось в отдельную отрасль, часто взаимодействующую с правом ИС. Другой пример – «традиционные знания» и право ИС; эта правовая проблема успела приобрести статус международной. Трудно предвосхитить отрасли, которые будут вступать в тесное взаимодействие с правом ИС в будущем, однако решающее значение имеет задача обеспечения гибкости учебного плана, достаточной для учета новых предметов регулирования, которые могут периодически возникать.

Следовательно, важной является задача обеспечения внутренней гибкости разработанного учебного плана.

Определяйте и изменяйте границы действия права ИС

Сфера регулирования права ИС задана различными границами. Можно говорить о границах, которыми очерчиваются различные подотрасли права ИС, такие как, авторское право, товарные знаки, патенты и т.п. Существуют границы, в пределах которых пребывает вся отрасль права ИС, обособленная от других отраслей. Кроме того, можно проводить различия между правовыми, нормативными и социальными границами.⁵⁵ Часто такие границы не пересекаются. Более того, общество преступает правовые или нормативные границы, например, при создании копий охраняемых произведений. Бывает, что люди не пользуются объектами ИС, которые они вправе использовать, по причине нехватки знаний, неосведомленности или даже в связи с чрезмерным уважением к автору.

Качественная подготовка по праву ИС начинается с определения этих разнообразных границ. Но это лишь начало. Подготовка не сводится к передаче информации. Действительно, основным требованием к подготовке является требование передачи знаний. Однако качественная подготовка должна также способствовать изменению неправильных норм поведения. В этой связи важно разграничивать образовательный процесс в части передачи знаний и внесения изменений в отношении общества к господствующим представлениям о праве ИС. Последняя задача намного сложнее и предполагает наличие особого набора инструментов.

Разрывы между разными границами – это нездоровое явление. Поэтому качественное образование должно быть попыткой устранения таких разрывов. Но менять общественные представления не так просто. Для их изменения преподаватель должен, – и в этом состоит отличие от передачи информации, – рассматривая предлагаемые вниманию учащихся вопросы, придерживаться не технической точки зрения, а выходить на глубинные основания права ИС. Поступая таким образом, он может добиться успеха в деле просвещения учащихся по вопросам природы правовой охраны, ее необходимости и оправданности предполагаемых ею ограничений. Усвоить этот материал не всегда бывает просто, поскольку, к примеру, в случае нарушения, в отличие от кражи, никакая материальная вещь не похищается. Чтобы убедить целевую аудиторию в необходимости изменения господствующих представлений, следует добиться понимания ею неприемлемости соответствующих норм поведения. По этой причине подготовка по праву ИС должна носить сбалансированный характер. В ходе подготовки учащихся следует знакомить с правом ИС не только в части ее охранительных аспектов, но и в части связанных с ней преимуществ и аспектов, не затрагивающих правовую охрану. Следовательно, очень важно, чтобы в рамках подготовки преподаватель обращал особое внимание на

⁵⁵ Согласно нескольким научным работам на материале развивающихся стран часто имеет место разрыв между законом и его применением на практике. См., например, Chris Armstrong, Prof. Jeremy de Beer, Dr. Dick Kawooya, Achal Prabhala и Dr. Tobias Schonwetter, *ACA2K Сравнительный обзор результатов исследования: авторское право и доступ к знаниям в восьми странах Африки*, www.aca2k.org (Международный исследовательский центр по проблемам развития (IDRC), (опубликовано фондом Shuttleworth Foundation, Кейптаун; и центром LINK, высшая школа государственного управления и управления развитием (P&DM)), университет Витватерсранда, Йоханнесбург (2010).

правомерные способы использования ИС и рассказывал о правах неограниченного круга лиц, а не только об их обязанностях.

Определение базовой составляющей учебного плана (отрасли права, тематика)

Самая удобная и наиболее распространенная классификация учебного плана по дисциплине «Право ИС» включает следующие четыре категории: вводные курсы (известные как ознакомительные курсы), тематические курсы, продвинутые курсы и курсы, ориентированные на потребности практикующих специалистов (также называемые практическими курсами). К этому можно добавить межотраслевые курсы, посвященные границам права ИС и его взаимодействию с другими отраслями права, науки или техники. Первые три категории характеризуются возрастанием уровня сложности учебного материала. Понятно, что вводные курсы считаются относительно легкими. За тематическими курсами признается умеренная сложность. Продвинутые курсы требуют от слушателей приложения изрядных усилий, направленных на освоение теоретического материала. Эти курсы опираются на ранее приобретенные слушателями знания. Для наглядности в Таблице 1 приводится ряд типичных учебных планов курсов по праву ИС, предлагаемых различными американскими и британскими университетами. В Таблице 2 приводятся учебные планы типичных межотраслевых курсов, с помощью которых можно расширять базовую подготовку по дисциплине «Право ИС».

В связи с вышеуказанным следует отметить, что даже в развитых странах школы права редко предлагают полный набор курсов. Это неосуществимо на практике в связи с ограниченными учебными ресурсами и количеством преподавателей права ИС. Мы подозреваем, что в странах с переходной экономикой подобная ситуация будет только усугубляться, и, следовательно, большинство учебных заведений будет сталкиваться с реальной задачей в случае проведения курсов по дисциплине «Право ИС» на основе комплексного учебного плана.

Можно ли что-либо предпринять в связи с этим? В долгосрочной перспективе можно сделать многое: увеличивать бюджеты, выделяемые на исследования права ИС, выдавать гранты исследователям, занимающимся правом ИС (правительственные гранты или гранты частных организаций), вести подготовку преподавателей права ИС по месту работы, будь то в пределах страны или за границей; все это лишь примеры мер, которые можно принимать с целью расширения набора университетских курсов. Но принятие таких мер требует времени. Они повлияют на рост масштабов преподавания права ИС лишь в будущем.

Можем ли мы предпринять что-либо уже сегодня? Как указывалось в других работах,⁵⁶ факультетам, которые только приступают к преподаванию права ИС, следует проявлять умеренность. Так, не будет ошибкой, начать с вводного курса по праву ИС и одного – двух тематических курсов. Однако с учетом роста спроса на специалистов по праву ИС, проявляя творческий подход и действуя нестандартно, учебные заведения могут расширять собственную программу преподавания права ИС уже сегодня, несмотря на свои ограниченные ресурсы. На ум приходит несколько

⁵⁶ Michael Blakeney, *Справочник по учебным планам по дисциплине «Право ИС» и сопутствующим учебно-методическим материалам*, Программа сотрудничества по проблемам прав интеллектуальной собственности ЕС-АСЕАН (ЕСАР II) 10 (работа доступна по адресу: [Error! Hyperlink reference not valid.](#)).

альтернатив. Одна из них состоит в объединении коллективов или курсов с университетами-побратимами, что позволит присваивать совместно ученую степень по праву ИС; еще одна возможность – создание программ по обмену студентами, в рамках которых студентам зачитывается прохождение курсов в других университетах, будь то в одной стране или за границей. Еще один вариант предполагает использование преимуществ привлечения приглашенных исследователей для ведения различных курсов по праву ИС – общих или тематических.

Указанная последней альтернатива отличается рядом преимуществ. *Во-первых*, курсы проводятся на местах, благодаря чему университет сможет контролировать их качество. *Во-вторых*, множество студентов получит возможность пройти такие курсы и приобрести знания, передаваемые приглашенными преподавателями; этим данный подход отличается от программ по обмену студентами, которые будут доступны лишь для немногих. При таком подходе студенты также будут избавлены от необходимости перемещения по разным университетам с целью соблюдения требований программы. *В-третьих*, приглашенные преподаватели прибывают из разных стран и, следовательно, позволяют взглянуть на право ИС с разных точек зрения. Такой опыт будет полезным не только для студентов, но и для преподавателей, которые получают возможность обмениваться идеями и расширять свои багаж знаний. *В-четвертых*, поскольку приглашенные преподаватели прибывают из разных мест и имеют неодинаковый опыт, курсы не ограничиваются количественно. Каждый год университет может приглашать новых преподавателей и, тем самым, формировать постоянно меняющуюся программу, отвечающую стремительным изменениям в мире права ИС. Еще одно преимущество привлечения приглашенных преподавателей – необязательно приглашать только ученых. Какие-то преподаватели могут представлять частный сектор (успешные юристы, специализирующиеся в праве ИС), другие – государственные учреждения (правительство, юристы из ведомств по патентам и товарным знакам) или судебный корпус (судьи окружных судов). К этому можно также добавить чиновников из международных организаций, таких как, ВОИС. Благодаря этому разнообразию расширится набор предлагаемых студентам курсов, в рамках каждого из которых будут сообщаться какие-то специальные знания; помимо этого, студенты освоят разные точки зрения на процесс обращения с ИС – этот опыт может оказаться весьма ценным для их будущей работы.

Возможность, на которую мы хотели бы указать в последнюю очередь в контексте существующих способов преподавания права ИС, – это онлайн-курсы. Онлайн-курсы, технология, на которой мы подробнее остановимся ниже, позволяют студентам проходить курсы по праву ИС через Интернет с помощью своего компьютера. Эта методика имеет свои плюсы и минусы. Одним из основных недостатков является необходимость наличия всего набора технических средств, позволяющих в полной мере оценить преимущества подобного рода курса. Проблемы, возникающие при проведении экзаменов и сдаче контрольных заданий в онлайн-режиме, когда оценка происходит в другом месте или даже с помощью электронных средств связи, – это лишь вершина айсберга.

Обзорные курсы

В ходе обзорных курсов сообщаются общие вводные знания о праве интеллектуальной собственности в целом.⁵⁷ Задачей обзорного курса является ознакомление студентов со всем многообразием подотраслей права интеллектуальной собственности, а именно: подотрасли, регулирующие патенты, товарные знаки, авторское право, коммерческую тайну и промышленные образцы. В рамках обзорного курса могут также затрагиваться такие дополнительные темы, как гражданское правонарушение в виде неправомерного использования средств индивидуализации при сбыте товаров и услуг, правовое регулирование Интернета и электронной торговли и т.п.

Как правило, в рамках обзорного курса решается задача усвоения общих знаний о различных формах правовой охраны средствами, предусмотренными правом ИС, а также о преимуществах и недостатках каждой такой формы. Обзорный курс освещает тему специфичности каждого режима регулирования и сфер их взаимного наложения. Ввиду их вводного характера такие курсы можно без труда приспособить с учетом потребностей целевой аудитории, состоящей из не-юристов, например, студентов, изучающих деловое администрирование или инженерное дело.⁵⁸

Стоит упомянуть о том, что некоторые университеты в определенных случаях (например, в рамках программ подготовки магистров права) намеренно предлагают обзорный курс, охватывающий широкий набор тем.⁵⁹ Благодаря такому подходу студенты могут намного основательнее разобраться в каждой из подотраслей права ИС. Следовательно, студенты, уже прошедшие такой содержательный обзорный курс, не извлекут особой пользы из тематических курсов, посвященных тем же подотраслям права ИС.

Необходимо предупредить о следующем: составители базового учебного плана по дисциплине «Право ИС» могут поддаваться искушению свести целый обзорный курс к отдельной теме, рассматриваемой в рамках общего курса по дисциплине «Право, регулирующее имущественные отношения». Отдельные аспекты, изучаемые в рамках обзорного курса по праву ИС, могут также всплыть в курсах, посвященных деликтному праву, договорному праву и т.д. Такой подход обосновывается желанием ознакомить всех студентов с основами права ИС. Мы настоятельно рекомендуем воздерживаться от подобной практики. Наш опыт убеждает нас в том, что во всех тех случаях, когда обзорный курс объединяется с общим курсом по дисциплинам «Право, регулирующее имущественные отношения», «Деликтное право» или «Договорное право», проблематика права ИС постепенно исчезает из плана курса. Ее вытеснение многочисленными вопросами, которые вполне обоснованно должны быть рассмотрены в рамках традиционного курса по правовому регулированию имущественных отношений (т.е. обращение с недвижимостью и движимым имуществом), деликтному или договорному праву, предопределено. Такой исход сводит на нет все усилия, направленные на пропаганду преподавания права ИС.

⁵⁷ См. Gomulkiewicz, сноска 3 выше.

⁵⁸ См. выше, – Определение разных типов подготовки.

⁵⁹ См., например, курс «Основы права интеллектуальной собственности», предлагаемый факультетом права Вашингтонского университета, ниже в Таблице 1.

Особенности обзорных курсов могут варьироваться в зависимости от университета и преподавателя. Обзорный курс отличается значительной гибкостью в части определения значимости любого из его компонентов. Так, некоторые обзорные курсы могут, значительно или едва заметно, тяготеть в сторону патентного права, другие же – в большей мере иметь дело с авторским правом или даже с товарными знаками. Часто это может быть обусловлено опытом или уклоном специализации преподавателя – чем увереннее он чувствует себя в рамках определенной подотрасли, тем в большей мере он желает подробнее останавливаться на ней во время занятий. Это положение дел может также отвечать интересам университета в плане более подробного освещения тех подотраслей, по которым тематические курсы не ведутся. Еще одно отличие между обзорными курсами состоит в большем либо меньшем уклоне в сторону теории или практики, что опять же зависит от университета и преподавателя, их учебной программы и знаний соответственно.

Одним из преимуществ школ права в развитых странах является разнообразие учебников, из которых преподаватели могут выбирать подходящие учебные материалы для проведения обзорных курсов. Так, даже относительно молодой и неопытный преподаватель может вести обзорный курс, пользуясь учебником, в котором освещены темы его курса по праву ИС. Однако необходимо оговориться: такая гибкость имеет свои пределы, и уважающее себя учебное заведение не может предлагать обзорный курс, в котором поверхностно затрагиваются, к примеру, авторское право и товарные знаки. Основные подотрасли права ИС, а именно: три главные сферы регулирования (авторское право, патенты и товарные знаки) и чаще всего коммерческая тайна, должны при любых обстоятельствах быть освещены в рамках курса.

Тематические курсы

С помощью тематических курсов выполняется задача освоения отдельной подотрасли права ИС на промежуточном уровне. Таким образом, углубленное изучение опосредуется закреплением отдельного курса за каждой из нескольких подотраслей права ИС. Тематические курсы посвящаются *авторскому праву, патентному праву, товарным знакам и коммерческой тайне*. Достаточно частой является ситуация, когда правовое регулирование товарных знаков в рамках единого курса совмещается с *правовым регулированием промышленных образцов* или *правовым регулированием недобросовестной конкуренции*. О *гражданском правонарушении в виде неправомерного использования средств индивидуализации при сбыте товаров и услуг* обычно рассказывают в рамках курса, посвященного товарным знакам, но эта тема также может быть освещена в курсе по правовому регулированию коммерческой тайны или даже в курсе деликтного права.

Как и в случае курсов по другим отраслям права, в рамках тематических курсов по праву ИС формируется комплексное представление о действующем праве и о правовой доктрине. Предлагаются и обсуждаются теоретические принципы. Выявляются и позитивно оцениваются сильные стороны обоснований, их слабые стороны подвергаются критике.

Действующие законы и подзаконные нормативные акты играют особенно важную роль в праве ИС, даже в тех юрисдикциях, которые входят в семью общего права.⁶⁰ Т.е. эти источники права являются важным компонентом, вокруг которого организуются различные тематические курсы. В стремительно преобразующемся мире права ИС огромное значение имеют судебные решения, в которых дается толкование законов и доктрины и опосредуется их применение с учетом фактов каждого дела. При преподавании любого тематического курса необходимо уделить достаточное внимание судебным решениям, имеющим отношение к теме курса.

В свете вышеуказанных последствий глобализации для преподавания права ИС нетрудно понять, почему в рамках любого тематического курса необходимо рассмотреть международные договоры, значимые в контексте темы курса (например, Договор о патентной кооперации – РСТ), а также хотя бы в порядке введения рассмотреть международно-правовые документы, регулирующие соответствующую подотрасль права ИС.

Продвинутые курсы

Существует несколько видов продвинутых курсов, которые выполняют разные задачи. *Наиболее известный из них* – это продвинутый курс по правовому регулированию авторского права, патентов или товарных знаков; такой курс позволяет углубить знания по каждой подотрасли. На занятиях или семинарах студенты детально знакомятся с практическими аспектами каждой из указанных подотраслей, узнают о связанных с ними сложностях и обозначают выделяющие их границы. На этих курсах студенты переходят от общих понятий к более детальным аспектам. Кроме того, студентам, обучающимся на этих курсах, следует также познать специфику международного права. После сдачи итоговых экзаменов, полученных знаний им должно хватать для ведения практики в сферах, регулируемых соответствующими подотраслями права. *Второй вид* продвинутых курсов – это курсы, в рамках которых выделяется и исследуется один или несколько аспектов конкретной подотрасли права ИС. Примером может служить курс под названием «Понятие добросовестного пользования в правовом регулировании авторского права». По такому названию можно понять, что курс посвящен отдельному элементу, исследуемому под разными углами зрения. Иногда фокусировка на отдельном элементе может быть ограничена еще более узкими рамками. Например, так обстоит дело в случае курса под названием «Добросовестное пользование в киноиндустрии».

Третий вид продвинутых курсов предполагает выделение конкретной проблемы или явления и их анализ с разных точек зрения в контексте права ИС. В качестве примеров можно привести следующие названия: «Интеллектуальная собственность как стратегически важный актив»; «ИС в инновационных отраслях» и «ИС и охрана программного обеспечения». В данном случае основное внимание уделяется исследуемому явлению, вокруг которого организуется курс, выявляя различные относящиеся к нему аспекты ИС.

⁶⁰ См. Справочник по учебным планам по дисциплине «Право ИС» и сопутствующим учебно-методическим материалам, сноска 56 *выше*, стр. 6.

Практические курсы

Нельзя переоценить значение практического опыта для подготовки профессионального юриста в целом и специалиста по праву ИС – в частности.⁶¹ Именно поэтому практические курсы – это неотъемлемый элемент подготовки тех специалистов, которые желают впоследствии заниматься практической работой, специализируясь в сфере права ИС. Задача, выполняемая посредством таких курсов, – предоставить в распоряжение учащихся основные инструменты, которые понадобятся им для практической работы в качестве специалиста по праву ИС в условиях реальной жизни. Основное внимание в рамках курсов данной категории уделяется процедурам, связанным с оформлением прав на объекты ИС (что также известно как «ведение дел по заявке») и судебным процессом. В некоторых случаях такие курсы проводятся в клинических условиях, благодаря чему студенты получают возможность принять самое непосредственное участие в процессе юридического обслуживания клиентов, потребности которых имеют отношение к праву ИС. Примеры таких курсов: «Патентные споры»; «Ведение дел по патентной заявке»; «Использование опросов в рамках правового регулирования товарных знаков» и т.п.

Межотраслевые курсы

Одной из главных задач межотраслевых курсов является ознакомление с особенностями функционирования права ИС в составе отдельной правовой системы. Преподаватели курсов данной категории будут заниматься детальной оценкой того, каким образом цели права ИС согласуются с целями всей правовой системы. С одной стороны, они будут выявлять зоны противоречий и рассматривать способы примирения разнонаправленных задач. С другой стороны, в рамках таких курсов с не меньшим успехом можно подчеркивать слаженное взаимодействие права ИС с другими отраслями и эффективность их взаимовлияния. Исследовательский интерес к теме взаимодействия права ИС и других отраслей права прослеживается в следующих названиях курсов: «Интеллектуальная собственность и антимонопольное право», «Авторское право и свобода слова» и «ИС и правовой институт реституции». *Второй тип* межотраслевых курсов – курсы, посвященные взаимодействию права ИС и неюридических дисциплин. Одним примером является курс под названием: «Экономический анализ права ИС», другим: «Товарные знаки и маркетинг предприятий». *Третий тип* курсов организуется вокруг отдельного явления или ряда явлений и предполагает их анализ под разными углами зрения и с различных правовых перспектив. Курсы данного типа можно отнести к категории продвинутых курсов по праву ИС. Эта классификация обусловлена тем, что в этих курсах рассматриваются стандартные правовые темы, лишь часть которых имеет отношение к праву ИС. Примеры таких курсов: «Правовое и государственное регулирование биотехнологий», «Правовое регулирование СМИ», «Правовое регулирование киберпространства», «Правовое регулирование отношений в сфере компьютерных технологий» и «Правовое регулирование Интернета».

Большая часть или даже все межотраслевые курсы будут относиться к категории продвинутых курсов. Они могут быть организованы в форме факультативных или семинарских занятий, в связи с чем от студентов потребуется проведение большого

⁶¹ WILLIAM M. SULLIVAN ET AL., ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЮРИСТОВ: ПОДГОТОВКА К ПРОФЕССИИ ЮРИСТА 14 (2007) («[Э]ффективная подготовка юриста предполагает введение в предстоящую практическую деятельность»).

объема самостоятельной работы по исследованию и анализу материала, а также по подготовке докладов.

На основании всего вышеизложенного становится очевидным тот факт, что категории, по которым распределены курсы по праву ИС, полностью не исключают друг друга. Имеет место их определенное дублирование, при этом отдельный курс может содержать элементы, которые можно отнести к двум и более категориям.

Сопоставление обзорных и специальных курсов

Одним из основных решений, которые должны приниматься на уровне школы права, является решение о выборе в пользу введения одного обзорного курса либо нескольких специальных курсов. Другой важный вопрос: насколько объемным должен быть обзорный курс. Обычно за такой курс принимается от 2 до 8 зачетов. Так, например, университет должен решить, является ли для него один обзорный курс, предполагающий принятие 4 зачетов, более предпочтительным по сравнению с тремя специальными курсами по праву ИС с 2 зачетами по каждому: по авторскому праву, патентам и товарным знакам. Принять такое решение часто бывает непросто. С одной стороны, обзорный курс имеет ряд преимуществ: он охватывает широкий набор тем по праву ИС, рассчитанных на студентов-новичков. Так, студенты, не имеющие запаса знаний, могут быть ознакомлены с различными подотраслями права ИС, а после решить для себя, будут ли они – и если да, то когда, – пополнять свои знания с помощью тематических специализированных курсов. Те же студенты, которые впоследствии воздержатся от прохождения других курсов по праву ИС, смогут сформировать общее представление о специфике данной отрасли права. Этих базовых знаний может быть достаточно для практикующего юриста широкого профиля. Обзорный курс имеет еще одно преимущество: у студентов формируется обобщенное представление о праве ИС. Часто юрист сталкивается с такими фактическими обстоятельствами порученного ему дела, которые он должен разнести по сферам, регулируемым разными отраслями права. Поскольку границы между разными режимами охраны ИС часто четко не проводятся, выбор нужного направления оказывается непростым. Иногда есть несколько альтернатив, одни из них лучше, другие хуже, что зависит от фактических обстоятельств дела, предпочтений клиента, его будущих планов и т.п. Благодаря обзорному курсу юрист может взглянуть на вставшую перед ним дилемму с более общей точки зрения и выбрать один из нескольких способов ее разрешения, отдавая себе отчет в плюсах и минусах каждого из них. При выборе в пользу альтернативы в виде организации нескольких специальных курсов студент не сможет выработать столь же общего представления, поскольку каждый из курсов будет посвящен основным характеристикам выбранной подотрасли. Тем не менее, обзорный курс по праву ИС имеет и свои недостатки. Такой курс не предусматривает детального анализа отдельных подотраслей права. Так, обзорный курс неминуемо окажется поверхностным и, возможно, недостаточно содержательным для тех студентов, которые не собираются впоследствии изучать право ИС на других курсах.

Можно было бы возразить, что значение имеют только зачеты. Базовый курс с двумя зачетами исключает возможность детального анализа права ИС в полном объеме. Но курс, в рамках которого принимается 8 зачетов, мог бы такую возможность предоставить. В последнем случае у преподавателей имеется достаточно времени, чтобы предложить учащимся всесторонний анализ каждой из рассматриваемых

подотраслей. Вопрос состоит в том, желают ли студенты тратить столько времени и усилий на освоение вводного курса? А что делать с теми студентами, которые заранее знают о том, что предмет их не интересует?

Компромиссное решение состоит в одновременном проведении обзорного и специального курсов. Например, обзорный курс будет предусматривать 4 зачета, при этом студентам будет предоставлено право выбора специального курса на тему «Авторское право», «Патенты» или «Товарные знаки». При выборе в пользу такого сочетания курсов возникает ряд различных проблем. Должно ли прохождение базового курса быть условием для зачисления на специальные курсы? Учитывая, что в рамках обзорного курса рассматриваются основы права ИС, в некоторых университетах его прохождение является предварительным условием для зачисления на тематические курсы по данному предмету. Согласно такому подходу все студенты обязаны пройти обзорный курс, прежде чем они смогут продолжить свое образование по дисциплине «Право ИС». В таком случае предметная нагрузка на обзорный курс будет слишком велика, при этом даже студентам, преследующим более скромные цели, пришлось бы осваивать такой курс. Но если обзорный курс по праву ИС не является обязательным, то при преподавании значительной части спецкурсов придется останавливаться на основах права ИС, а это значит, что тем студентам, которые прошли обзорный курс, пришлось бы повторять пройденный ранее материал. На поставленные вопросы нет простого ответа, и разные заведения на практике применяют разные решения.

Еще один вопрос, на который следует ответить школам права: на каком этапе рекомендуется вводить курсы по праву ИС – на первом году обучения, на втором или на третьем, или, может быть, на четвертом курсе в тех случаях, когда программа курсов по юридическим дисциплинам рассчитывается более чем на 4 года. Говоря в общем, студентам первого года обучения не следует записываться на курсы по праву ИС и обзорные курсы, в частности. Первый год отводится под базовую правовую подготовку, а изучение права ИС, как правило, предполагает своим непременным условием понимание основ права и наличие определенного запаса специальных знаний. Может, на втором году обучения? В некоторых школах права рекомендуется записываться на обзорный курс на втором году обучения, в то время как другие школы советуют поступать так на третьем курсе. В обоих случаях имеется ряд преимуществ и недостатков. При проведении обзорного курса на более позднем этапе учебной программы студенты могут опираться на ранее приобретенные ими знания, что способствует органической интеграции знаний о праве ИС в корпус знаний о других отраслях права. С другой стороны, в тех случаях, когда обзорный курс является условием для зачисления на другие курсы, его прохождение на втором году обучения обязательно для тех студентов, которые хотят продолжить изучение права ИС в рамках тематических курсов. В любом случае каждой школе права рекомендуется иметь в штате научного консультанта, который будет помогать студентам планировать изучение права ИС, т.е. принимать решения о том, какие курсы и когда они должны осваивать.

Ресурсы и навыки

Квалифицированные преподаватели права ИС

Качество образовательной программы подготовки по дисциплине «Право ИС» будет в значительной степени зависеть *от опыта и заинтересованности педагогического состава*. Некоторые университеты мира специализируются в преподавании права ИС в полном объеме или в объеме его отдельных аспектов. Однако во многих других университетах нет специалистов по данной отрасли права, и подготовка студентов по дисциплине «Право ИС», если таковая вообще ведется, возлагается на преподавателей, которые относят эту отрасль к сфере своих побочных профессиональных интересов, дополнительным элементом, входящим в их основную преподавательскую нагрузку. Часто это положение дел усугубляется вследствие того факта, что курсы по праву ИС проводятся в виде факультативов, при этом преподаватели обязаны вести не менее одного традиционного и обязательного курса, например, по деликтному праву, договорному праву и т.п.

Представляется, что в последнее время в связи с ростом значения и распространением интеллектуальной собственности все большее число преподавателей избирают соответствующую отрасль права в качестве своей специальности. Преподавателям, работающим на полную ставку и принимающим решение специализироваться по праву ИС, предстоит взять на себя незавидную задачу овладения навыками ориентироваться в настоящем лабиринте тех знаний, которые необходимы для освоения права ИС. Однако при этом они откроют для себя благодатный мир интеллектуальных свершений, благодаря знакомству с которым их усилия не останутся втуне.⁶²

Достаточной квалификацией для преподавания права ИС обладают не только университетские преподаватели. В последние годы мы отметили иную тенденцию. Многие опытные специалисты, практикующие право ИС, принимают решение оставить юридическое поприще и полностью посвятить себя преподавательской работе. После приобретения опыта и навыков, которые необходимы для педагогической деятельности, они могут весьма продуктивно проявить себя в роли преподавателей.

Промежуточным источником квалифицированных педагогических кадров, которые могут эффективно восполнять нехватку преподавателей права ИС, работающих на полную ставку, является среда практикующих юристов, которые готовы потратить часть своего времени (например, один или два вечера в неделю) на преподавание курсов по праву ИС. Наличием преподавателей данной категории обеспечивается эффективный и экономный способ создания комплексной высококачественной программы подготовки по специальности «Право ИС». Это взаимовыгодный процесс: он позволяет с минимальными затратами совмещать в рамках университетской программы преимущества привлечения многочисленных квалифицированных специалистов, обладающих таким запасом экспертных знаний, которые не могут иметь несколько профессионалов. Со своей стороны практикующий специалист

⁶² Jaime Sevilla, Новые потребности в преподавании и подготовке (РЕГИОНАЛЬНЫЙ СИМПОЗИУМ АСЕАН, ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРЕПОДАВАНИЮ ПРАВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ И ПОДГОТОВКЕ ПО ДАННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) (1995).

пользуется престижем в связи с его участием в профессиональном качестве в проведении образовательной программы школы права, испытывает очевидное стремление оставаться в курсе последних событий в мире права, а также получает стимул и вдохновение, которые он черпает в просвещении юных умов, занятых переосмыслением традиционной проблематики. Студентам нравится слушать рассказы, основанные на реальной практике, а практикующим специалистам нравится делиться опытом с проявляющей неподдельный интерес аудиторией.⁶³

С учетом вышеизложенного ясно, что преподавание права ИС на приличном уровне может быть обеспечено совместными усилиями университетских преподавателей права, бывших специалистов и практиков, занимающихся преподаванием не на полную ставку. В такой ситуации встает вопрос: каким образом распределить преподавательскую нагрузку? Представляется, что *базовые курсы по праву ИС* следует закреплять за преподавателями права. Они в состоянии выделить время на консультации для студентов, с помощью которых последние смогут осваивать программу в подходящем для них режиме и выбирать ту специальность, которая в наибольшей степени отвечает их наклонностям. Они могут преподавать как теоретические, так и практические дисциплины и формировать общее представление об отрасли права в целом. Кроме того, они прекрасно разбираются в специфике юридического образования и как профессиональные педагоги учитывают потребности студентов юридических специальностей. Вести *специальные или продвинутое курсы* могут как преподаватели, так и ранее практиковавшие специалисты. Преимущество последних состоит в том, что они применяли право ИС на практике в условиях рынка специализированных услуг и овладели им на уровне самых мелких деталей. Практикующие специалисты, занимающиеся преподавательской деятельностью не на полную ставку, могут вести *практические курсы* на такие темы, как споры по поводу прав ИС, а также *тематические курсы* в тех случаях, когда учебный материал требует постоянного обновления. Так, практикующий специалист, ежедневно сталкивающийся с правовым регулированием отношений в сфере компьютерных технологий или СМИ, больше подходит для ведения занятий в небольшой группе студентов, проявляющих интерес к соответствующей подотрасли.

«Подготовка преподавателей»

Сколь бы квалифицированными ни были преподаватели и докладчики, выступающие с лекциями по праву ИС, дополнительная подготовка всегда может повысить их компетентность за счет ознакомления с передовыми навыками и последними изменениями и достижениями в мире права ИС по всему миру.

26^{го} апреля 2011 года в Женеве был проведен семинар на тему «*Управление академиями интеллектуальной собственности: методы и будущее сотрудничество*». Ведомство интеллектуальной собственности Тринидад и Тобаго предложило запустить программу «Подготовка преподавателей», в рамках которой преподаватели Академии интеллектуальной собственности (ИС) смогут приобретать навыки, необходимые для преподавания права ИС. В соответствии с рекомендациями, составленными в ходе семинара, подготовка преподавателей должна вестись постоянно, а не в виде изолированных мероприятий. После нескольких занятий программу подготовки по дисциплине «Право ИС» следует

⁶³ См. там же

пересматривать, на основании чего должно приниматься решение о необходимости дальнейшей подготовки. Непрерывное образование послужило бы прекрасным средством получения обратной связи по вопросам способов оптимизации подготовки преподавателей.⁶⁴

Подготовка преподавателей в странах с переходной экономикой может быть организована несколькими способами. Преподаватели могут принимать участие в национальных или международных мастер-классах или семинарах, специально проводимых в целях повышения квалификации преподавательского состава. В ходе таких мастер-классов и семинаров участников также можно знакомить с новыми современными технологиями преподавания. Кроме того, можно создавать программы, в рамках которых преподаватели будут посещать передовые учебные заведения в развитых странах и, присутствуя на занятиях, непосредственно наблюдать за педагогическим процессом. После этого они смогут перенести усвоенные навыки и методы преподавания в учебные заведения по месту работы, адаптируя их с учетом местных потребностей. Преподаватели из ведущих учебных заведений в развитых странах мира также могут посещать заведения в странах с переходной экономикой, при этом они будут либо вести отдельный курс, либо посещать в качестве проверяющих обычные занятия с тем, чтобы позже поделиться с местными преподавателями своими соображениями, которые позволят улучшить качество образования. Еще один возможный способ – просмотр «образцовых занятий» – будь то в интернете либо на DVD-дисках, – направленный на освоение новых навыков и совершенствование преподавательских способностей.

Взаимодействие преподавателей

Без общения и связей, объединяющих преподавателей из разных стран мира, невозможно совершенствование и повышение эффективности процессов исследования и преподавания права ИС. В ряде стран преподаватели и исследователи часто объединяются в ассоциацию, преследуя цель совместной работы на благо общих интересов. Однако в контексте преподавания права ИС такие объединения – редкость.⁶⁵

К примеру, ВОИС разработала курс, направленный на стимулирование взаимодействия преподавателей права ИС. В 1981 году ВОИС создала АТРИП – Международную ассоциацию по совершенствованию преподавания и исследований в области интеллектуальной собственности.⁶⁶ АТРИП, в состав которой входят свыше 300 членов, состоит из преподавателей и исследователей со всего мира. Ассоциация ежегодно проводит конгрессы. В ходе каждого ежегодного заседания преподаватели, проживающие в разных уголках мира, делятся своим опытом и рассказывают о своей деятельности, связанной с получением разрешений на введение новых курсов по праву ИС. Они обмениваются сведениями, касающимися временных затрат на разработку новых программ, используемых ими учебно-методических материалов, количества студентов, изучающих право ИС в представляемых ими учебных

⁶⁴ Международный семинар по управлению академиями интеллектуальной собственности: методы и будущее сотрудничество, Женева, Швейцария (26 – 29 апреля 2011 года).

⁶⁵ См. Sevilla, сноска 62 выше.

⁶⁶ См. <http://www.atrip.org/>.

заведениях, и уровня подготовки студентов, а также результатов, которым им удается достичь в ходе оптимизации обучения специальностям, связанным с правом ИС. Для преподавателей после их возвращения на родину эти презентации служат богатым источником для размышлений и обдумывания.

Другим примером объединений, опосредующих взаимодействие, является *Европейская сеть преподавателей права интеллектуальной собственности* (ЕСППИС).⁶⁷ ЕСППИС, объединяя людей по всей Европе, позволяет им обмениваться идеями, связанными с передовыми методами преподавания права ИС, и рассказывать о новых разработках в сфере обучения и подготовки по специальности «Право интеллектуальной собственности». ЕСППИС ориентирована на междисциплинарный подход, отражающий специфику преподавания права интеллектуальной собственности применительно к целому ряду дисциплин, включая право, политологию, международные отношения, предпринимательство, экономику, информатику, инженерное дело и физику.

Обмен учебно-методическими ресурсами и материалами

Нередко преподаватели не жалеют своего времени и сил и демонстрируют подлинно творческий подход при разработке технических средств обучения на базе цифровых технологий. Понятно, что многие считают разрабатываемые ими материалы их собственностью – в смысле юридических прав и результатов интеллектуального труда – и не желают утратить принадлежащие им права автора. Представители педагогического коллектива могут не испытывать особого желания открывать доступ к самостоятельно разработанным учебно-методическим материалам, если заведения, в которых они работают, не поощряют их инновационные разработки. Даже в условиях поощрения высокого профессионализма работников образовательной сферы другие факторы обеспокоенности преподавателей могут сдерживать свободный обмен учебными материалами. Руководителям или деканам, желающим объединять учебно-методические материалы в базы данных в целях обеспечения их большей доступности, следует внимательно отнестись к упомянутым факторам обеспокоенности. Если то, чем обеспокоен педагогический коллектив, не находит признания и не получает надлежащего внимания, подобные образовательные базы данных останутся без поддержки и, следовательно, могут быть обречены на неуспех.⁶⁸ Для стимулирования процесса обмена такими учебно-методическими материалами, как методические пособия, презентации Power Point, мультимедийные файлы (содержащие наглядные примеры дел или сценарии развития событий) и т.п., университетам следует предусматривать определенные меры поощрения. Такие меры необязательно должны предполагать выплату денежных средств и могут носить не прямой характер. Например, мерой поощрения за предоставление преподавателем разработанных им материалов может стать несколько дополнительных баллов при рассмотрении вопроса о его повышении.

⁶⁷ См. <http://www.eiptn.org/>.

⁶⁸ Sebastian H. J. Uijtdehaage, Janice Contini, Chris S. Candler, & Sharon E. Dennis, *Обмен учебно-методическими ресурсами на базе цифровых технологий: устранение препятствий путем решения проблем, заботящих педагогический коллектив*, ACADEMIC MEDICINE 78(3) (2003).

Совместное использование ресурсов в онлайн-режиме

В ходе исследования, проведенного в 2001 году, было установлено, что 82% опрошенных были заинтересованы во вступлении в сообщество с целью последующего обмена учебно-методическими ресурсами/материалами и идеями по поводу организации учебного процесса. Наиболее востребованными характеристиками такого сообщества являются доступность идей педагогического содержания, решение проблем, возникающих в связи с преподавательской деятельностью, консультации экспертов, советы по управлению работой в ходе классных занятий и профессиональное признание.⁶⁹ Внимание авторов исследования было сосредоточено на двух основных веб-сайтах: MERLOT⁷⁰ и WLH.⁷¹

Следующие показатели служат наглядной иллюстрацией причин, по которым преподаватели размещают свои материалы в онлайн-сетях.

Reasons Why Respondents Posted to the WLH or Merlot	Причины, по которым респонденты размещали материалы на веб-сайте WLH или Merlot
Percent of Respondent Required	Процентная доля респондентов
Market Self	Обязательное требование
Course Sharing Important	Самореклама
Share Theories or Strategies	Важен обмен материалами по курсам
Experiment	Обмен теориями или стратегиями
Growth	Эксперимент
Fun	Рост
Other	Развлечение
	Другое

Многие представители педагогических коллективов полагают, что в будущем масштабы применения онлайн-обучения будут расширяться. На данном этапе полезно создавать и развивать онлайн-сообщества таких «свободных преподавателей». Для их создания университеты и колледжи могут предусматривать механизмы оказания поддержки в сети Интернет, включая разработку и преподавание онлайн-курсов, библиотечные фонды, информирование специалистов о предстоящих конференциях, услуги по проведению опросов и оценке качества преподавания, средства отработки навыков в искусственных условиях, бесплатно распространяемое программное обеспечение, консультации для преподавателей, помощь наставников или репетиторов, а также тематические онлайн-документы и доклады.

Учебники, руководства для преподавателей и материалы курса

⁶⁹ Bonk, C. J. (2001). *Онлайн-обучение в онлайн-мире*. Bloomington, IN: CourseShare.com.

⁷⁰ See <http://www.merlot.org/merlot/index.htm>

⁷¹ See <http://wlh.webhost.utexas.edu/index.cfm>

Педагогика – это культурно детерминированный феномен. Если общая программа учебных курсов отражает приоритеты, расставленные национальным советом по высшему образованию каждой страны, и принятые в ней принципы образования, то разработка учебников для студентов и руководств для преподавателей отражает характеристики и предпочтения данной группы, т.е. студентов и преподавателей.⁷²

Учебник – это одно из самых важных средств обучения, находящихся в распоряжении преподавателя. При наличии широкого ассортимента учебников преподаватель имеет возможность преподавать один и тот же предмет, скажем, авторское право, подходя к нему с совершенно разных точек зрения. Например, в США преподаватель может выбирать из множества учебников по авторскому праву, при этом во всех этих учебниках предлагаются отличные друг от друга методики обучения, политические теории, вытекающее из них отношение к охране авторских прав от посягательств со стороны неограниченного круга лиц и т.п. Так, есть учебники, в которых на первое место поставлена теория, в то время как в других учебниках основное внимание уделяется писаному праву; учебники, в которых безоговорочное предпочтение отдается экономическому анализу, и учебники, авторы которых особый акцент ставят на естественных правах. Отдельные учебники посвящены традиционному авторскому праву, в других же об авторском праве говорится преимущественно в связи с новыми технологиями. Существуют учебники по основам предмета и учебники для лиц, прошедших базовую подготовку. Нет нужды говорить о том, что в каждый из этих учебников ежегодно вносятся обновления с учетом последних изменений, затрагивающих правовое регулирование, теорию и практику. Если все это многообразие учебников станет доступным для преподавателей, в их распоряжение попадет мощнейший инструмент, с помощью которого они смогут вести преподавание права ИС на всех уровнях и с учетом всех возможных точек зрения на отдельные аспекты этого предмета.

Для преподавателя учебники – это больше, чем содержащийся в них текст. К учебнику прилагается руководство для преподавателя. В руководстве приводятся подробные методические указания, говорится о том, какие вопросы отличаются большей сложностью и требуют особого внимания, какие аспекты следует дополнительно выделить, какие темы обязательны для изучения, а какие можно пропустить, и т.п. Кроме того, в руководстве даны решения задач и тестов, которые предлагаются в учебнике. К современным учебникам часто прилагаются презентации в формате Power Point, которые преподаватель может использовать и адаптировать с учетом своих потребностей и профессиональных предпочтений.

Учебник предназначается не только для преподавателя. В первую очередь он рассчитан на студента. С его помощью студент получает доступ к большей части материалов курса, не тратя свое время на их поиски и ксерокопирование. Материалы отредактированы, поэтому их содержание полностью соответствует потребностям

⁷² LIANGHUO FAN, КАК КИТАЙЦЫ ИЗУЧАЮТ МАТЕМАТИКУ: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ (2004).

образовательного процесса, поскольку все «ненужное» в них опущено. Материал учебника представлен по определенному плану, в строгом соответствии с которым вводится каждый закон, судебный прецедент и нормативно-правовой акт, благодаря чему у студента формируется общее представление о предмете. Студенты могут приносить сборники прецедентов на занятия и сопоставлять их содержание с лекциями и презентациями преподавателя.

В развитых странах, где использование учебников является нормой, а издательства, занимающиеся учебной литературой, конкурируют друг с другом, привлекательность учебника часто определяется его качеством как подручного средства, используемого в своей работе преподавателями и учителями. Обычно «хороший» учебник – это учебник, в котором освещены основы предмета, приводится достаточное число примеров решения специфических задач, а материалы на странице удобно организованы для беглого ознакомления, и т.п. К сожалению, такого широкого выбора учебной литературы нет в странах с переходной экономикой. Имеется лишь небольшое число изрядно устаревших учебников, использование которых в учебном процессе заметно тормозит его. Следовательно, поощрение составления новых учебников или перевода иностранных книг и их адаптации с учетом отечественной правовой системы должно стать приоритетной задачей в рамках мероприятий по улучшению качества преподавания права ИС.

Адаптация программы с учетом конкретных целей

Базовый элемент учебного плана, который был обозначен в разделе под названием «Разработка учебного плана», определил основополагающий подход к преподаванию права интеллектуальной собственности для бакалавров права и обладателей ученой степени по праву. Но вспомним о том, что в подразделе под названием «Определение задач подготовки на разных уровнях» были установлены и рассмотрены различные задачи подготовки по праву ИС применительно к разным целевым аудиториям, а не только к студентам юридических специальностей. Со всей очевидностью было установлено, что разные задачи предполагают разные подходы к составлению программы подготовки для каждого вида целевой аудитории. В настоящем подразделе вниманию читателя будет предложена программа, адаптированная для преподавания в целевых группах, в состав которых не входят студенты юридических специальностей.

Адаптация программы с учетом целей непрерывного юридического образования – конференции, семинары и дистанционное обучение

У практикующих юристов не всегда есть возможность тратить рабочее время на посторонние дела. Следовательно, непрерывное юридическое образование (НЮО) должно быть организовано с учетом временных ограничений, с которыми вынуждены считаться практикующие специалисты. Разумеется, большинство юристов не в состоянии включить в свой рабочий график занятия, которые отнимают полный рабочий день или его часть. Более того, цель НЮО – освещение избранных, точно определенных тем, а не изучение отдельной отрасли права в полном объеме. Именно поэтому НЮО должно быть организовано в виде обособленных содержательных семинаров.

Традиционные семинары в рамках НЮО проводились в виде конференций и мастер-классов, на которых один или несколько докладчиков-экспертов выступали с докладами и рассматривали определенный правовой вопрос или тему. Такие семинары по сути своей могут проводиться в любом объеме и занимать от нескольких часов до нескольких дней. Их продолжительность определяется, конечно же, содержательностью вынесенных на рассмотрение тем. Рассмотрение недавнего постановления суда по объему освещаемого материала значительно уступает обсуждению стратегий правовой охраны объектов ИС.

Семинары в рамках НЮО также можно проводить дистанционно, что позволяет с еще большей гибкостью подходить к проблеме нехватки времени у занятого профессионала. Такие семинары могут разрабатываться в виде отдельных учебных модулей, осваивать которые практикующий специалист может в любое время. Кроме того, семинары можно проводить в онлайн-интерактивном режиме, когда трансляция запланированного мероприятия ведется для каждого участника, который может при этом взаимодействовать с ведущим и другими участниками.

Данная методика подготовки в рамках НЮО также прекрасно подходит для достижения целей базовой подготовки по праву ИС юристов, не специализирующихся в этой отрасли. С учетом ограниченного содержания такой подготовки и того факта, что целевую аудиторию составляют практикующие юристы, представляется, что методика НЮО идеально подходит для выполнения данной задачи.

Адаптация программы с учетом целей подготовки патентных агентов – тематические курсы в сочетании со стажировкой

Мы уже установили, что патентный агент должен обладать как теоретическими знаниями по патентному праву, так и практическими навыками подготовки и оформления патентов. Очевидно, из этого положения мы должны сделать вывод о том, что программа подготовки патентных поверенных непременно должна состоять из двух элементов: тематических курсов и практической работы.

С помощью тематических курсов учащиеся будут овладевать необходимыми знаниями основ патентного права: патентоспособность, авторство изобретения, нарушения и толкование патентных формул. На курсах также следует рассматривать основы составления и интерпретации патентных заявок. Более того, на некоторых курсах, которые часто ведут практикующие специалисты, могут также затрагиваться процессуальные аспекты ведения дел по патентной заявке. Из-за относительно ограниченного объема этих курсов они могут проводиться по плотному графику. Нет необходимости вписывать их в рамки университетского семестра или расписания занятий на неделю, более того, такие курсы могут проводиться не только университетами, но и иными учебными заведениями.

Подобно другим исследователям,⁷³ мы полагаем, что подготовка патентного агента в плане большинства практических аспектов его деятельности должна быть организована в форме практической подготовки (стажировки). Продолжительность такой стажировки – вопрос дискуссионный; она может занимать от 12 месяцев до

⁷³ См. Carlson, Migliorini & Vacchiano, сноска 41 *выше*, стр. 138-14.

нескольких лет.⁷⁴ Основное внимание следует уделять содержанию стажировки. Стажировка предусматривает практическую работу в сфере патентного права под руководством опытного зарегистрированного патентного агента. Основная часть практической работы состоит в составлении патентных заявок и ведении дел по ним. Вначале этот процесс протекает под постоянным руководством опытного специалиста. Со временем, однако, интенсивность его участия идет на спад, а стажер принимает на себя все больший объем работы, которую он выполняет самостоятельно. По завершении периода стажировки стажер должен уметь самостоятельно вести дела по заявке во всем многообразии аспектов этой профессиональной деятельности: от первого контакта с потенциальным клиентом вплоть до утверждения и выдачи патента. Для официального одобрения всей процедуры подготовки в части как теоретических, так и практических аспектов можно проводить государственный экзамен.

Адаптация программы с учетом целей подготовки юристов, специализирующихся в области права ИС, – расширенные курсы в сочетании со стажировкой

Вспомним о том, что специалисты по ИС должны обладать куда большим запасом знаний по праву ИС, чем юристы, не специализирующиеся в этой отрасли. В связи с этим мы полагаем, что теоретическая подготовка юристов по праву ИС неизбежна. Аналогичным образом, по причине значительной практической составляющей юридического обслуживания клиентов в сфере права ИС в ходе подготовки нельзя обойтись без стажировки.

Рекомендуемый набор курсов для подготовки юристов, специализирующихся по праву ИС, как правило, включает в себя сочетание тематических курсов (сообщение большого объема сведений по различным подотраслям права ИС), продвинутых курсов (детальный анализ одной из подотраслей права ИС, в том числе ее международных аспектов) и практических курсов (воссоздание в искусственных условиях особенностей практической работы в рамках ведения дел по заявкам, судебного процесса и т.п.).

Одной из главных проблем, которые связаны с данным подходом, является проблема устранения разрыва между вышеупомянутым оптимальным режимом подготовки (уже установившимся в развитых странах, наиболее успешно в США) и ограниченными ресурсами учебных заведений в странах с переходной экономикой. Именно в связи с этим в дело может вступать Академия ВОИС, предлагающая такие образовательные программы, как Летняя школа по ИС⁷⁵ и Курсы дистанционного обучения⁷⁶.

Стажировка, эта неотъемлемая часть подготовки практикующего специалиста по праву интеллектуальной собственности, дополняет описанную теоретическую подготовку. Как и в случае стажировки патентных агентов, на начальной стадии профессиональной деятельности юристов, специализирующихся в вопросах права ИС, необходимо руководство со стороны опытного коллеги.

⁷⁴ Например, в Канаде обязательная стажировка длится 12 месяцев, в Израиле – 2 года, в Новой Зеландии – 3 года.

⁷⁵ http://www.wipo.int/academy/en/courses/summer_school/index_all.html

⁷⁶ http://www.wipo.int/academy/en/courses/distance_learning/index.html

Адаптация программы с учетом целей подготовки судей – периодические семинары

Как мы уже упоминали выше, центральным элементом подготовки судей должно стать освоение средств, которые помогут судьям разбираться в связанных с ИС делах, вынесенных на их суд. Как и в случае НЮО, подготовку судей необходимо вести по отобраным, четко определенным темам. Наш опыт свидетельствует о том, что оптимальной формой организации подготовки судей являются семинары, на которых опытные специалисты (преподаватели или практикующие юристы) представляют вниманию аудитории средства анализа и обсуждают проблемы права ИС, имеющие непосредственное отношение к работе судей судов первой или апелляционной инстанций. На таких семинарах также могут выступать приглашенные иностранные специалисты, например, судьи иностранного суда по делам, связанным с ИС, чиновники иностранного патентного ведомства, преподаватели и т.п. Частота проведения подобных семинаров может определяться в зависимости от текущего уровня компетентности судей в вопросах права ИС. В тех местах, где правовые споры по поводу ИС пока редкое явление, семинары нужно будет проводить значительно чаще и интенсивнее с тем, чтобы компетентность судей в вопросах права ИС пребывала на надлежащем базовом уровне.

Адаптация программы с учетом целей подготовки инженеров, ученых и руководителей предприятий – общий курс по праву ИС

Подготовка инженеров, ученых и руководителей предприятий должна существенно отличаться от подготовки любых специалистов, работа которых связана с правом. Мы полагаем, что целей подготовки данных категорий учащихся лучше всего можно достичь путем разработки отдельного курса по праву ИС.

Такие курсы не должны претендовать на передачу правовых знаний и умений. Напротив, их структура должна предусматривать лишь ознакомление учащихся с основными понятиями правового регулирования авторского права, патентов, секретов производства, товарных знаков и образцов. В ходе такого ознакомления следует приводить примеры из реальной жизни, которые имеют прямое отношение к инженерным разработкам, науке и предпринимательству, благодаря чему представители целевой аудитории смогут сформировать представление о значимости ИС для своей профессиональной деятельности. Кроме того, при преподавании этих курсов следует подчеркивать практические аспекты использования системы ИС проходящими подготовку специалистами: получение информации на основании патентного поиска, правомерное использование защищенных авторским правом материалов, запреты на нарушение и основные указания по охране собственных прав на объекты ИС. При разработке такого курса подготовки по праву ИС полезно пользоваться учебниками по теме курса, например «ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ ДЛЯ ИНЖЕНЕРОВ И УЧЕНЫХ»⁷⁷ или «ПОНИМАНИЕ И ИЗВЛЕЧЕНИЕ ПРИБЫЛИ ИЗ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ: РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПРАКТИКУЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

⁷⁷ HOWARD B. ROCKMAN, ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ ДЛЯ ИНЖЕНЕРОВ И УЧЕНЫХ (2004) (Профессор Рокман преподавал курс «Право интеллектуальной собственности для инженеров и ученых» в рамках программы подготовки магистров технических наук Иллинойского университета в Чикаго).

И АНАЛИТИКОВ».⁷⁸

Из-за отличий, разделяющих профессиональную деятельность инженеров и ученых, с одной стороны, и руководителей предприятий и предпринимателей – с другой, мы полагаем, что для обеих групп учащихся следует разрабатывать отдельные курсы по праву ИС. Курс по праву ИС, рассчитанный на руководителей предприятий и предпринимателей, по охвату тем (стратегии, управление рисками, оценка стоимости и т.п.) отличается от курса, предназначенного для ученых и инженеров (патентный поиск, охрана результатов собственного интеллектуального труда, права работника на принадлежащие работодателю объекты ИС и т.п.).

Предлагаемый адаптированный курс ориентирован на профессиональные потребности в том смысле, что он преследует цель передачи учащимся тех практических знаний, которые значимы для их профессиональной деятельности и лишь дополняют их основную сферу специализации, будь то наука, технические разработки или управление предприятием. Следовательно, мы полагаем, что такой курс должен проводиться не ранее чем на последнем году обучения. Кроме того, с учетом обособленности курса мы настоятельно рекомендуем проводить его независимо от основной программы обучения, возможно, дистанционно, в онлайн-режиме.⁷⁹ Благодаря такому подходу будет неуклонно расти число ученых, инженеров и руководителей предприятий, которые, не получая последипломного образования, могут пользоваться преимуществами данного курса.

Адаптация программы с учетом целей просвещения общества – многообразие подходов

Ранее мы уже установили, что просвещение общества служит достижению двух основных целей: передача сведений о ключевых понятиях права ИС и формирование у общества понимания обоснованности – с моральной и социальной точек зрения – правовой охраны ИС (хотя сама охрана подлежит критике в части фактических обстоятельств ее осуществления). Подробное рассмотрение методики просвещения населения, его преимуществ и недостатков выходит за рамки настоящего справочника. Равно как анализ возможного отношения общественности к подобной просветительской инициативе и ее предполагаемых последствий. Тем не менее, мы хотели бы предложить три подхода, адаптированные с учетом потребностей в просвещении общества: занятия по основам гражданственности в средней школе, социальные рекламные акции и онлайн-тематические справочники. Эти подходы представляют собой ту платформу, посредством которой можно просвещать общество в вопросах социальной подоплеки ИС, выгоды ИС для общества, прав граждан на правомерное использование, рисков нарушения прав ИС и ценности охраны результатов собственного интеллектуального труда.

⁷⁸ DELI YANG, ПОНИМАНИЕ И ИЗВЛЕЧЕНИЕ ПРИБЫЛИ ИЗ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ: РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПРАКТИКУЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ И АНАЛИТИКОВ (2008) (Профессор Янг разработала модуль занятий по праву ИС, ориентированный на нужды предпринимательской деятельности и рассчитанный на студентов, которые проходят обучение на степень магистра делового администрирования).

⁷⁹ Пример онлайн-курса подготовки по праву ИС для инженеров см. по адресу: <http://www.legalstudies.com/courses/IPLE.html>

Во многих странах основы гражданственности – это предмет в рамках среднего образования. Основное внимание на занятиях по предмету уделяется правам, привилегиям и обязанностям граждан и их роли в общественной жизни. Мы рекомендуем включать в учебную программу средней школы хотя бы один урок на тему интеллектуальной собственности. Урок может проводиться приглашенным преподавателем-специалистом, однако главные темы урока должны быть определены заблаговременно, желательно государственным учреждением, которое осуществляет надзор за учреждениями системы среднего образования. Это позволит исключить возможность тенденциозного изложения материала приглашенным преподавателем.

Кроме того, для передачи доступной краткой информации об ИС можно использовать социальную рекламу. Основной посыл рекламной кампании может состоять в том, что отдельные виды наиболее распространенных нарушений (т.е. скачивание через пиринговые сети или программное пиратство) морально предосудительны, поскольку представляют собой завуалированную кражу.

И наконец, онлайн-тематические справочники могут использоваться в качестве дополнительного средства образования тех лиц, которые желают узнать больше о праве ИС. В таких справочниках могут быть даны ответы на самые разные часто задаваемые вопросы, представляющие особый интерес для широкой общественности («Незаконно ли скачивать песни?», «Защищены ли авторским правом снятые мной фотографии?», «Могу ли я скопировать текст из книги для своего исследования?»). В них могут содержаться просветительские видеоролики, посвященные отдельным темам права ИС (таким как, правомерное использование, социальная подоплека охраны прав ИС и т.п.). Идея состоит в создании базового руководства по многочисленным вопросам и проблемам права ИС в виде инструмента, доступного всем и обслуживаемого совершенно незаинтересованной стороной (государственным учреждением или учебным заведением).

РАЗРАБОТКА ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА ИС

Методики преподавания

В настоящем разделе мы исследуем ряд методик, которые могут быть использованы для преподавания права ИС. Мы начнем с классических методик и посмотрим, каким образом они могут быть приспособлены к нуждам современного образования. После этого мы исследуем некоторые современные методики, а также ряд случаев совместного применения традиционных и новых методов. Использование представленных ниже методик преподавания не является обязательным условием преподавания права ИС, и преподаватели могут выбирать несопадающие с ними методы, руководствуясь своими профессиональными предпочтениями, бюджетными ограничениями или техническими условиями в университетах, в которых они работают. Однако последовательное рассмотрение этих методик дает читателю возможность узнать что-то новое о каждой из них и лучше разобраться в их преимуществах и недостатках. В конечном счете, каждый преподаватель подберет их в таком сочетании, которое будет полностью отвечать его потребностям.

Традиционные занятия в классе

Чтение лекций в классе – это одна из самых древних методик преподавания, имеющая длительную историю применения в мире науки. Кажется, что эта методика практически не требует никаких пояснений. Однако о некоторых фактах стоит упомянуть. Как и в случае любого учебного занятия, эффективность лекции может меняться в зависимости от педагогического опыта преподавателя, численности аудитории, особенностей категории учащихся и т.п. В последние годы исследователями были получены данные, в соответствии с которыми преподаватель может заметно повысить эффективность лекционного занятия путем реализации определенных учебных стратегий, которые выходят за рамки собственно лекции. Эти стратегии формируют на занятиях учебную среду, в которой учащиеся принимают активное участие в образовательном процессе, а не довольствуются ролью пассивных слушателей. Благодаря им возрастают шансы учащихся лучше понять и усвоить материал. Примерами методик активного обучения является использование презентаций, подготовленных учащимися, разыгрывание сценок, проведение наглядных мероприятий, отработка навыков и письменные работы заданного формата. Сюда также относятся задания, над которыми учащиеся должны работать в небольших группах, проведение дебатов и применение на занятиях технологических достижений.⁸⁰

Однако относительно применения технологий следует сделать оговорку. Несмотря на все более частое применение технологических новшеств на занятиях, о чем свидетельствуют результаты недавних опросов, некоторые преподаватели возражают против их применения, ратуя за сокращение его масштабов или сдерживание натиска технологий. Они утверждают, что современные технологии и учебно-технические средства нарушают педагогический процесс, развертывающийся на занятии.⁸¹ В ситуации, когда многие преподаватели права внедряют самые разнообразные технологические средства в учебный процесс, студенты все чаще приходят на занятия, захватив с собой ноутбуки. С их помощью они загружают подготовленные преподавателями презентации перед занятием и отрабатывают их по ходу лекции. Кроме того, они могут заимствовать реальные примеры из жизни, обратившись с запросом в интернет, благодаря чему процесс обсуждения становится содержательнее, и т.п. Но ноутбук может отвлекать учащегося от занятия. Критики применения технологических достижений жалуются на то, что преподавателям приходится конкурировать с ноутбуками в борьбе за внимание учащихся, которые играют в видеоигры или смотрят фильмы, – а если в классе имеется доступ к интернету, – то читают и отправляют электронные (или мгновенные) сообщения, совершают онлайн-покупки либо знакомятся с последними новостями в мире политики, финансов или спорта. Следовательно, делая выбор в пользу применения технологий, следует отдавать себе отчет в недостатках своего выбора и пытаться свести их к минимуму. Так, например, ограниченный или заблокированный доступ к интернету на занятиях может повышать степень участия учащихся в учебном процессе.

Экспертные группы

⁸⁰ William J. Lammers and John J. Murphy, *Государственный университет в США. Сравнение методик преподавания, используемых на университетских занятиях: сравнительное описание государственного университета в США*, 3 ACTIVE LEARNING IN HIGHER EDUCATION 54 (2002).

⁸¹ Paul L. Caron & Rafael Gely, *Taking Back The Law School Classroom: использование технологий как средства активного обучения студентов*, JOURNAL OF LEGAL EDUCATION (54) (2004).

Одной из главных проблем, связанных с аудиторным чтением лекций, является пассивность студентов. Занятия, предполагающие участие студентов, обычно обеспечивают более высокое качество обучения и усвоения нового материала. Одна из методик, позволяющих добиться участия, состоит в использовании сократического метода, т.е. произвольного обращения к учащимся с вопросами, ответы на которые, в свою очередь, ведут к новым вопросам и т.д. Однако данный метод иногда связан с чрезмерными усилиями со стороны как преподавателя, так и учащихся, в особенности если их достаточно много на занятии. В таких случаях вместо сократического метода можно применять систему экспертных групп. Перед каждым занятием преподаватель отбирает несколько студентов, которым отводится более активная роль на данном занятии, и которые будут представлять всему классу правовые доктрины и прецеденты, подлежащие обсуждению на уроке. Эти учащиеся также должны быть готовы отвечать на вопросы, с которыми к ним обращается преподаватель. Использование метода экспертных групп представляет собой некий компромисс между сократическим методом и чтением лекций на занятиях, благодаря которому по крайней мере некоторое число учащихся проявляет активность на занятии.

Использование презентаций в формате Power Point

Традиционные лекции, по-видимому, будут применяться всегда. В конце концов, это один из самых эффективных способов передачи огромного объема знаний большой группе лиц за ограниченное время. На протяжении многих лет лекторы записывали материал на доске мелом, маркерами либо вводили его с помощью диапозитивов, чтобы обратить внимание учащихся на отдельные пункты собственной лекции. Однако в последние годы широкую популярность приобрели презентации в формате Power Point, заменившие собой указанные традиционные методы. Так, передача данных с компьютера непосредственно на экран с помощью проектора и слайдов позволяет преподавателю самостоятельно структурировать проводимую им презентацию, при этом предлагая вниманию студентов наглядный материал и примеры из реальной жизни. В целом, исследования свидетельствуют о большой пользе такого рода презентаций. Результаты исследований говорят о том, что студенты предпочитают презентации в формате Power Point презентациям других видов, например, диафильмам или простому тексту на доске.⁸²

Использование презентаций в формате Power Point в учебном процессе имеет множество преимуществ. Обучение праву ИС и его преподавание могут заметно выиграть от использования данного инструмента. Ничем нельзя заменить возможность предложить вниманию студентов яркий пример двух товарных знаков и проанализировать их сходства либо двух изображений и обсудить на их материале вопрос о том, была ли воспроизведена только идея либо также и ее выражение. Действительно, такая работа превратилась практически в неотъемлемый элемент современного анализа ИС, когда многие правовые доктрины построены на концепции, выражаемой словами «узнаешь, когда увидишь». Трудно рассуждать о дихотомии идея/выражение без наглядного материала, иллюстрирующего ее практическое применение с помощью ярких примеров. Действительно, видеть значит верить, или, в нашем случае, видеть значит учиться. Однако наглядное представление – это лишь

⁸² Robert A. Bartsch & Kristi M. Cobern, *Эффективность презентаций в формате PowerPoint на учебных занятиях*, 41 COMPUTERS & EDUCATION 77, 78 (2003).

один из аспектов данной технологии, в связи с чем можно возразить, что диафильмы тоже пригодны для данной цели. Но еще одним преимуществом презентаций в формате Power Point является прослушивание звукозаписи. Преподаватель может воспроизвести две песни, оригинальную и предположительно содержащую признаки нарушения, чтобы объяснить, каким образом следует выявлять нарушение.

Технология Power Point также дает преподавателю возможность распространять слайды в электронном виде. Некоторым преподавателям удобно раздавать студентам наброски лекционных презентаций или размещать их на веб-сайте курса, в чем они усматривают определенную пользу. Это можно делать до или после занятий.⁸³

Но, как и любым другим инструментом, презентацией Power Point следует пользоваться осторожно. Разработка презентации Power Point требует тщательного подхода и стратегической ориентации, поскольку слайды также могут стать факторами, отвлекающими студентов от учебного процесса. К примеру, в результате одного исследования было установлено, что использование в составе слайдов графических изображений, не имеющих отношения к предмету, снижает успеваемость студентов при прохождении тестов. Следовательно, содержание слайдов должно согласовываться с назначением презентации как средства обучения.⁸⁴ Студенты отдают чуть большее предпочтение графике (изображениям, схемам, графикам) по сравнению с текстом. Т.е. графика в составе презентации должна отвечать содержанию текста и способствовать усвоению его смысла. Говоря в общем, мы настоятельно рекомендуем использовать презентации в формате Power Point в ходе обучения, но при этом всегда иметь в виду недостатки данной методики.

Использование аудиовизуальных материалов на занятии

Использование аудиовизуальных материалов на занятии по праву ИС позволяет студентам увидеть представленное содержание рассматриваемых случаев, а не просто ознакомиться с их словесным описанием. Кроме того, это дает студентам возможность применять принципы, о которых они прочитали, к новым конкретным примерам.⁸⁵ В случае учащихся, усваивающих информацию преимущественно зрительным путем, могут возникнуть сложности при использовании стандартных методик обучения, применяемых в школах права; по этой причине аудиовизуальные материалы могут оказаться особенно полезными для данной категории учащихся.⁸⁶

⁸³ Каждый из этих подходов (раздача материалов до или после занятия) имеет свои преимущества и недостатки. Так, при выдаче набросков перед началом занятия увеличивается количество времени, расходуемого во время занятия на обработку содержания презентации, когда одновременно ставится цель усвоения материала и разъяснений лектора. Минус, однако, в том, что при таком подходе студенты до занятия уже ознакомлены с тезисами, которые преподаватель желает представить их вниманию лишь в ходе занятия.

⁸⁴ Jennifer M. Apperson, Eric L. Laws & James A. Sceransky, *Оценка предпочтений учащихся применительно к структуре презентации в формате PowerPoint как средства проведения университетских учебных курсов*, COMPUTERS & EDUCATION (2006) (forthcoming).

⁸⁵ Rebecca Tushnet, *Зрительный образ, звук и значение: преподавание права интеллектуальной собственности с помощью аудиовизуальных материалов*, 52 ST. LOUIS L.J. 891 (2008).

⁸⁶ M.H. Sam Jacobson, *Основы способов обучения: выход на каждого студента*, 25 SEATTLE U. L. REV. 139, 151-152 (2001).

Более того, дела, связанные с музыкальными произведениями, не говоря уже о видео или клипах, знакомят с правовым регулированием авторского права на обширном материале: от стандартов оригинальности и воплощения в материальную форму до правомерного использования. Студенты также могут сравнивать варианты записи двух разных песен.⁸⁷ Некоторые университеты создают веб-сайты, на которых наглядно представлены сходства и различия песен и музыкальных произведений, по поводу которых возник правовой спор. В ходе занятий преподаватели могут обращаться к таким сайтам, доступным для всех желающих.

Говоря в общем, мы рекомендуем преподавателям и профессорам использовать некоммерческие, бесплатные онлайн-базы данных, в состав которых входят ресурсы, материалы и примеры судебных дел. Такие базы данных при использовании их на занятиях упрощают процесс преподавания основ права ИС. Примером подобной базы данных является база учебно-методических ресурсов по праву ИС Джорджтаунского университета.⁸⁸ Мы призываем университеты в странах с переходной экономикой создавать собственные базы данных, содержащие уникальные образцы учебно-методических материалов, которыми будут обмениваться преподаватели права ИС.

Задачи

Благодаря презентациям в формате Power Point перед преподавателем открываются широкие возможности для ознакомления студентов с яркими примерами в ходе обучения. Сейчас мы хотели бы рассмотреть возможность применения таких примеров в качестве подлежащих решению задач, на которых студенты будут отрабатывать свои правовые и практические умения и навыки. Задачи, которые будут обсуждаться на занятии по завершении каждой лекции, следует предлагать после ознакомления с основными правовыми понятиями. Благодаря этому студенты смогут вспомнить правовые доктрины, помещая их в контекст новых знаний и обучаясь применять новый материал на практике.

Обычно задача – это небольшая ситуация, которая ранее не обсуждалась на занятии и основывается на реальных либо вымышленных фактических обстоятельствах. При решении задачи студентам следует применять материалы, которые они прочитали при подготовке к занятию. Задачи следует сообщать студентам до занятия, чтобы они имели время их обдумать. В состав задач могут также входить вопросы, которые служат цели обзора ранее пройденного и проверки усвоения материала, представленного в предыдущей презентации Power Point. Их также можно использовать для стимулирования процесса обсуждения на занятиях. Примеры задач приведены в Таблице 5.

Приглашенные лекторы

Очень важно, чтобы студенты узнали о том, как на самом деле работают юридические фирмы и суды – как ведется работа по делам, и каким образом организована деятельность юридической фирмы или суда. Приглашенные докладчики могут

⁸⁷ K.J. Greene, «Нет бизнеса, подобного шоу-бизнесу»: использование мультимедийных материалов при преподавании правового регулирования индустрии развлечений, 52 St. Louis. L.J. 765, 776 (2008).

⁸⁸ See <https://www.law.georgetown.edu/system/login.cfm?rp=/IntellectualProperty/>

обогащать аудиторные занятия, привнеся в него эти элементы реальной жизни, поделившись практической мудростью и продемонстрировав образцы стратегически ориентированного поведения; часто преподаватели школ права не могут выполнить такую задачу. Некоторые полагают, что практикующие юристы или судьи могут рассказать об особенностях функционирования права в реальной жизни лучше, чем преподаватели, которые не занимаются юридической практикой. Одно из преимуществ привлечения приглашенного докладчика состоит в том, что благодаря его лекции юридическая работа окрашивается в личные тона, а ранее рассмотренные на занятиях ситуации приобретают убедительность реальной жизни.⁸⁹

Заключение

Разные преподаватели используют разные методики. Сделанный ими выбор в первую очередь обусловлен их характером, особенностями аудитории, а также материально-техническими, финансовыми и технологическими ограничениями, в условиях которых работает их учебное заведение. Сегодня, как и раньше, большинство преподавателей использует методику чтения лекций. Иногда они слегка разнообразят учебный процесс, используя игровой метод обучения, метод экспертных групп и т.п. Как мы показали выше, помимо этих методик существует целый ряд других методов, которые можно использовать в работе: сюда относятся самостоятельные проекты подготовки письменных работ, использование видеоматериалов, привлечение приглашенных лекторов, инсценировки и дебаты. Преподаватели должны постоянно стремиться применять самые разные методики из числа указанных выше. Привнося разнообразие в способы подачи материала на занятия, преподаватели увеличивают шансы вовлечь в активный процесс обучения как можно большее число учащихся.⁹⁰ Благодаря этому сам процесс становится более интересным.

Семинары по праву ИС

Выбор в пользу семинарских занятий опосредует организацию среды, в куда большей степени соответствующей цели вовлечения в процесс учащихся и их взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Семинарские занятия можно использовать для формирования самых разных навыков правового мышления и экспериментирования с новыми методиками преподавания и оценки успеваемости.⁹¹

Проводимые в школах права семинары могут и должны служить подготовке к практической работе и искусственному воссозданию ее условий путем тренировки навыков осмысления сложных правовых вопросов и противоречивых ценностей, а также составления письменных работ по результатам этих интеллектуальных усилий. С помощью семинара студенты юридических специальностей должны учиться работать в условиях неопределенности, ценностного конфликта и сопутствующего им порой неоправданного интеллектуального напряжения, которые являются

⁸⁹ В качестве примера см. лекции Марка Ланье – Торт «War Stories» по адресу: http://www.youtube.com/watch?v=HifU89T8_Wo.

⁹⁰ Paul Bateman, *Вносим разнообразие в методику преподавания в школах права: пять предложений с заднего ряда*, 17 QUINNIPIAC L. REV. 397 (1997).

⁹¹ Kirsten Anker, Catherine Dauvergne, Mark Findlay & Jenni Millbank, *Оценка изменений в направлении преподавания путем проведения семинарских занятий*, LEGAL EDUCATION REVIEW 11(1) 104 (2004).

неотъемлемым элементом юридической практики и имеют решающее значение для эффективного овладения профессией.⁹²

Семинар может стать полезным средством юридического образования в условиях, приближенных к практическим, если выполнены три условия:

1. Студент должен участвовать в проекте, предполагающем проведение исследования, осмысление и составление письменной работы на тему, которая отличается рядом сложностей и противоречий, требующих определенного разрешения.
2. Опытный преподаватель должен делиться со студентом идеями, предоставлять в его распоряжение модели, на которых студент будет воссоздавать проблемные ситуации, и вести с ним конструктивный диалог, который позволит студенту выработать собственную «стратегию» решения отдельных правовых задач.
3. Преподаватель не должен навязывать свое мнение студенту в качестве «правильного ответа», вместо этого он должен предоставлять в его распоряжение инструменты, пригодные для самостоятельной выработки собственного мнения.

Есть несколько основных правил, которым должен следовать преподаватель при проведении семинара: оглашайте список предварительно определенных тем возможного исследования и нарочито выражайте надежду на то, что студенты самостоятельно выберут те темы, которые представляют для них интерес; предлагайте список избранной дополнительной литературы по теме семинара; помогайте студентам концентрировать внимание на отдельном исследовательском вопросе/проекте; требуйте от студентов сдачи краткого письменного описания избранной ими темы, сферы их исследовательских интересов и причин, по которым их выбор пал на конкретный проект.

Преимущества и недостатки семинарских занятий

В ходе исследования преимуществ семинарской формы занятий было установлено, что большинство преподавателей придерживается мнения, в соответствии с которым семинарские занятия отличаются от других стандартных учебных форм рядом преимуществ. К их числу относятся более непосредственные условия, в которых уместен личный контакт, постановка вопросов и прямое участие студентов, чего не бывает при чтении обычных лекций.⁹³ Другим весомым преимуществом является проведение занятий в небольших группах.⁹⁴ Преподавание в небольших группах соответствует современной теории образования: обучение оптимально в том случае, если оно представляет собой активный, а не пассивный процесс. Работа в небольших группах способствует приобретению основательных, а не поверхностных знаний. Если основательная подготовка опосредует изменения, разворачивающиеся в течение длительного времени, расширение познавательных способностей и глубокое понимание предмета, то ее антипод, как правило, отличается поверхностностью и кратковременностью эффекта. Студенты, объединенные в небольшие группы, могут увереннее контролировать свою работу, имеют больше возможностей

⁹² Philip C. Kissam, *Семинарские работы*, 40 J. LEGAL EDUC. 341, 343-344 (1990).

⁹³ См. Anker, сноска 91 выше, стр. 110.

⁹⁴ R. W. Jones, *Обучение и преподавание в небольших группах: характеристики, преимущества, проблемы и подходы*, 35 ANAESTH INTENSIVE CARE 587 (2007).

самостоятельно направлять индивидуальный процесс обучения, а также, как правило, вырабатывают у себя навыки самоанализа и самодисциплины, без которых немислимо обучение в течение всей жизни. Групповая работа также позволяет учащимся проверять и уточнять, насколько верно они понимают отдельные концепции и сферу их применения, опробовать гипотезы, оценивать идеи и учитывать возможные результаты. При работе в небольших группах студенты имеют возможность общаться с преподавателем в индивидуальном порядке. При этом они получают консультации, задают вопросы, выбирают тему исследования и продвигаются в написании работы, одновременно знакомясь с ценными комментариями преподавателя. Кроме того, семинар помогает им в выработке навыков и умений, необходимых для поиска информации, здесь они могут узнавать о новых электронных базах данных и в целом формировать у себя исследовательские навыки. В рамках отдельных семинаров, проводимых в школах права, студентам потребуется подготовить собственную презентацию, которую они должны будут провести для своих коллег по студенческому цеху и преподавателей. При этом они получают возможность структурировать свое исследование, одновременно апробируя собственные идеи с помощью других студентов. В ходе подготовки презентаций они научатся пользоваться новыми технологиями, приобретут опыт выступления перед аудиторией, дачи ответов на вопросы, получения важной информации в порядке обратной связи и т.п.

Несмотря на вышесказанное, обучение в небольших группах отличается рядом недостатков. Некоторые из них носят практический характер, остальные – присущи данной форме обучения. Перечисление этих недостатков можно начать с затрат. Преподавание в небольших группах стоит намного дороже, вследствие чего часто учебные заведения не могут позволить себе проводить такие занятия массово. Данная форма обучения, как правило, требует затрат большего объема средства или ресурсов, таких как, педагогические кадры и классные комнаты. Количество обучаемых отдельным преподавателем студентов также увеличивает стоимость таких занятий. Если за определенную плату преподаватель может вести занятия для 200 студентов в месяц, то в случае небольшой группы он в состоянии охватить лишь 40 человек. Так, по причине огромных затрат преподавание исключительно в небольших группах повлечет сокращение числа или разнообразия курсов, проводимых университетом. Следовательно, придется пойти на уступки, ограничив количество семинарских занятий и проводя основную массу занятий в более многочисленных группах. Еще одна проблема практического свойства заключается в том, что в связи с потребностью в наличии именно практических знаний многие семинарские занятия в небольших группах должны проводиться практикующими специалистами, а не преподавателями университетов. В области права интеллектуальной собственности квалифицированные специалисты, в особенности в странах с переходной экономикой, – часто дефицитный ресурс.

Вдобавок к практическим проблемам следует упомянуть о некоторых трудностях, свойственных самой форме обучения: многим студентам не нравится работа в небольших группах (которая требует от них большей отдачи), они предпочитают работать индивидуально либо в больших группах. Более того, освещение узкоспециализированных тем может не представлять интереса для большинства студентов, вследствие чего общее представление о семинарском занятии утрачивает свою привлекательность.

Однако общая картина, как представляется, свидетельствует в пользу перехода на занятия в небольших группах. Путем тщательного отбора подходящих тем университет может оптимизировать процесс обучения, ориентируясь при этом на бюджетные ограничения. Как правило, результатом этого станет общий баланс: сочетание занятий в небольших и больших группах, организуемых с учетом интересов студенчества и бюджетных возможностей университета.

Мастер-классы по праву ИС

Никто не отменял того факта, что право ИС, подобно любой другой отрасли права, «лучше всего преподавать и осваивать с помощью забытого искусства обстоятельного чтения». ⁹⁵ Мастер-классы по праву ИС строятся согласно этому принципу. В ходе подготовки к семинарам студенты должны читать новые передовые статьи на тему мастер-класса. Студенты обсуждают и критикуют эти статьи. При этом они оттачивают свои навыки и умения будущего юриста и расширяют запас знаний по праву ИС.

Как правило, учебным процессом в ходе мастер-класса руководит один – два преподавателя. К участию в занятии допускается лишь ограниченное количество студентов (от 12 до 20 человек). Преподаватели приглашают докладчиков со стороны, преимущественно преподавателей других университетов, однако иногда в их роли выступают судьи и практикующие юристы. Каждый гость рассказывает участникам семинара о работе, которой он в настоящее время занимается. Благодаря тщательному подходу к подбору приглашаемых докладчиков и составлению программы мастер-класса преподаватели могут обеспечить освещение новых реалий в мире права ИС в интересной для студентов форме. Сопоставляя старые парадигмы с новыми, студенты могут понять, каким образом развивается право ИС. Преподаватели также могут знакомить студентов с технологическими новшествами, которые влияют на появление новых прав на объекты ИС и проблематизацию их традиционных аналогов. Благодаря участию зарубежных гостей преподаватели могут помещать проблематику мастер-класса в международный контекст, тем самым расширяя кругозор учащихся и знакомя их с новыми тенденциями в разных странах мира.

Перед каждой презентацией студенты внимательно прорабатывают статью приглашенного докладчика и составляют краткую записку с изложением собственной позиции. Эти записки сдаются преподавателям, которые выставляют за них оценки. Такая работа поможет студентам сформировать собственное мнение в ходе выступления приглашенного докладчика. Кроме того, после обсуждения в классе студенты могут составлять короткие письменные работы, в которых они будут излагать свои мысли по поводу проработанных статей.

Несмотря на то, что студенты могут читать обзорные статьи по праву в ходе выполнения различных заданий, связанных с составлением письменных работ, чтение обычно служит цели написания конкретной работы или получения высоких баллов на экзамене. ⁹⁶ На мастер-классах у студентов появится возможность оценить

⁹⁵ Roberta Rosenthal Kwall, *Проведение семинара по праву интеллектуальной собственности с использованием юридической литературы*, 52 St. Louis. L. J. 813, 815 (2008).

⁹⁶ Там же

статью *на основании ее содержания*, а не как средство достижения какой-то другой учебной цели. Для овладения навыками составления качественного текста студентам нужно уметь внимательно читать статьи других авторов.⁹⁷

Эта работа не просто обогатит знания студентов. Основательная подготовка как проводящих семинар преподавателей, так и студентов поможет приглашенному докладчику внести улучшения в свою работу и получить в результате более качественную статью. Это обстоятельство может послужить для докладчиков стимулом выступать на таких занятиях бесплатно. Благодаря подобного рода мастер-классам преподаватели, студенты и приглашенные докладчики могут позволить себе роскошь взаимного интеллектуального обогащения в ходе изучения самых разных тем.⁹⁸

Клиническое юридическое образование по дисциплине «Право ИС»

В ряде университетов изучение права связывается с реальной практикой за счет предоставляемой студентам возможности применять полученные знания для разрешения настоящих дел. Опытные преподаватели, большинство из которых до своей педагогической карьеры приобрело практический опыт в сфере своей специализации, руководят программами образования в рамках практических семинаров. Такой вид образования предполагает проведение аудиторных занятий, однако основное внимание уделяется задаче приобретения студентами практического опыта. Благодаря клиническому образованию студенты могут овладеть основными навыками и умениями, необходимыми для проведения правовых исследований, правового анализа, представления интересов в суде и предоставления юридических консультаций.

В клиниках учащиеся отвечают за проведение работы по настоящему делу для реального клиента. К примеру, в США это возможно благодаря применению в большинстве штатов «правила о студенческой практике», в соответствии с которым студентам разрешается практиковать право под руководством преподавателей школы права.⁹⁹ В контексте права ИС такая юридическая работа может проводиться в нескольких формах: консультирование клиентов по вопросам охраны собственного произведения и управления принадлежащими им объектами ИС; необходимо ли – и когда – вчинять иск в связи с нарушением, защищать свои нарушенные права в суде и т.п. Работа в клиниках также может вестись в других направлениях, например, проведение исследований для правительства, составление модельных законов и т.п.

Для организации правовой работы в своих клиниках школы могут использовать множество способов. Перед клиникой следует ставить следующие цели:¹⁰⁰

- Юридическая практика в рамках обслуживания клиента
- Привлечение теоретических знаний при осуществлении защиты
- Профессионализм и ответственность в работе юриста
- Исследование фактических обстоятельств

⁹⁷ См. там же, стр. 815.

⁹⁸ См. там же

⁹⁹ Elliott S. Milstein, *Клиническое юридическое образование в США: клиники при школах права, экстернат и искусственное воссоздание условий реальной практики*, 51 J. LEGAL EDUC. 375, 376 (2001).

¹⁰⁰ См. там же, стр. 378.

- Осуществление защиты с применением техники аргументации
- Стратегическое планирование и решение проблем
- Критический анализ системы правосудия
- Осмысление проведенной работы

Две юридические клиники, в которых указанные принципы применяются к праву ИС: «Клиника права интеллектуальной собственности Глушко – Самуэльсона» при Вашингтонском юридическом колледже¹⁰¹ и «Клиника права интеллектуальной собственности и технологий» при Университете Южной Каролины.¹⁰² Клиническое образование может включать в себя несколько компонентов:¹⁰³

1. Годичный семинар, в рамках которого воссоздаются условия реальной юридической практики для формирования целого ряда профессиональных навыков;
2. Широкие возможности для представления интересов клиентов силами студентов под руководством преподавательского состава;
3. Еженедельные дебаты по вопросам, представляющим публичный интерес, которые встали перед студентами в ходе представления интересов клиентов.

Что касается клиентуры, мы рекомендуем обслуживать самые разные категории лиц: от деятелей искусства и изобретателей, отстаивающих свои права, до крупных некоммерческих организаций, которые осуществляют долгосрочные инвестиции в процесс формирования права ИС на политическом уровне, и не ограничиваться при этом отдельными категориями дел, благодаря чему работа в клинике будет воссоздавать практику профессионального юриста, специализирующегося по праву ИС, во всем многообразии ее аспектов.

Благодаря практическому опыту представления интересов клиентов в различных инстанциях студенты учатся профессиональной ответственности, приобретают навыки предоставления консультаций и организации защиты, исследовательские навыки, усваивают материальные и процессуальные нормы права, которые имеют отношение к их работе. Кроме того, они вырабатывают общие навыки профессиональной деятельности, управления производственным процессом и работы в команде.

Классные занятия

Цель классных занятий, разумеется, неразрывно связана с общими целями программы. Сегодня во многих клиниках обучаются большие группы студентов. Задача, стоящая перед руководителем и преподавателем клиники, заключается в определении способа вовлечения в работу таких групп в ходе занятий в классах. Для выполнения этой задачи применяется несколько рекомендуемых методик, при этом выбор определяется численностью группы и целями занятий в классе:¹⁰⁴

¹⁰¹ См. <http://www.wcl.american.edu/ipclinic/>.

¹⁰² См. <http://lawweb.usc.edu/why/academics/clinics/iptl/>

¹⁰³ См. Farley, сноска 30 выше.

¹⁰⁴ Mary Jo Eyster, *Разработка и проведение клинических занятий в больших группах*, 5 CLINICAL L. REV. 347, 374-382 (1999).

1. **Экспертные групповые обсуждения:** Привлечение экспертной группы докладчиков по теме часто можно практиковать в качестве полезного средства обогащения дискуссии в аудитории элементами реальной практики; с помощью этого приема студенты могут ознакомиться с целым рядом мнений по конкретной теме.¹⁰⁵
2. **Выступления приглашенных докладчиков:** Если клиника крупная (но не слишком), большего эффекта можно добиться, пригласив одного докладчика, а не группу экспертов. Работая с 20 студентами, можно организовать некое подобие дискуссии с участием одного приглашенного докладчика, что может оказаться более эффективной методикой в случае ряда тем. И хотя лекция, прочитанная одним докладчиком, не сильно отличается от лекции штатного преподавателя, некоторые из вышеуказанных преимуществ все же имеются. Студенты будут более внимательны и сосредоточены просто потому, что на занятии присутствует приглашенный докладчик или практикующий юрист.¹⁰⁶
3. **Выступления студентов:** студенты проводят много времени за пределами аудитории в составе небольших групп, обсуждая при этом вверенные им дела и различные практические аспекты, связанные с их работой в клинике. Многие из таких дискуссий прямо не связаны с участием преподавателя или руководителя, но, тем не менее, могут иметь ценность для процесса обучения. В ходе подобных неформальных групповых обсуждений студенты получают возможность исследовать интересующие их темы в условиях незначительного давления со стороны, не волнуясь о том, как их мнение отразится на полученной оценке.¹⁰⁷
4. **Дневниковые записи:** преподаватель клиники должен разработать механизм удовлетворительной обратной связи с целью оценки успеваемости студента. К примеру, в случае ряда программ студенты обязаны вести дневники, в которые они записывают свои задания и мысли, связанные с приобретенными в ходе работы знаниями, навыками и умениями. Такой дневник можно использовать в нескольких целях: внесение записей о собственной практической работе помогает студентам относиться к ней как к части учебного процесса. С помощью дневника преподаватель может ознакомиться с результатами проведенного студентом анализа последствий выполнения им отдельного задания в контексте общих учебных целей. Кроме того, дневник может послужить источником материалов для проведения дебатов в ходе аудиторных занятий. Однако важно, чтобы при использовании дневника не нарушалась конфиденциальность, соблюдение которой студент может с полным правом ожидать.¹⁰⁸

Дополнительные примеры клиник, специализирующихся в вопросах права ИС, можно найти по следующим адресам:

1. http://www.law.upenn.edu/blogs/news/archives/2011/03/penn_law_ip_and_technology_legal_clinic.html
2. <http://law.unh.edu/clinics/ip.php>
3. <http://www.wcl.american.edu/ipclinic/>

Преподавание и технологии

В условиях ускорения темпов глобализации право ИС было признано отраслью, имеющей прямое отношение к торговле. После принятия соглашения ТРИПС

¹⁰⁵ См. там же, стр. 385-387

¹⁰⁶ См. там же, стр. 385-387

¹⁰⁷ См. там же, стр. 385-387

¹⁰⁸ См. там же, стр. 385-387.

возросла роль ИС в контексте технического прогресса. Более того, растущее признание права ИС в национальном и международном масштабах также стало важным фактором, определившим методы преподавания права ИС и содержание соответствующей учебной дисциплины.¹⁰⁹

Право меняется во многих отраслях, в особенности в части регулирования ИС. Этот процесс настолько стремителен, что зачастую учебники утрачивают актуальность вскоре после их издания. С педагогической точки зрения дополнительное использование современных учебно-методических ресурсов в учебном процессе имеет множество преимуществ. Обязательный для студентов поиск в интернете по следам последних событий не только прививает им исследовательские навыки и умения и укрепляет их, но и опосредует доступ к самым актуальным материалам.¹¹⁰

С точки зрения потребностей преподавателя использование материалов коллег в ходе подготовки к занятиям может послужить прекрасной отправной точкой. Сегодня в интернете доступен огромный объем информации и учебно-методических материалов: помимо сайта ВОИС существует множество других веб-сайтов, на которых размещены такая информация и материалы.¹¹¹

Преподавание права ИС в онлайн-режиме

Постоянное развитие интернета как крупнейшей технологической инфраструктуры и растущая популярность широкополосного доступа позволяют университетам и другим учебным заведениям пользоваться интернетом как платформой для организации онлайн-курсов и дистанционного обучения. Если в прошлом из-за интенсивного трафика и ограниченных ресурсов доступ к удаленным веб-сайтам был ограничен, в частности, для тех, кто пользовался домашним компьютером, то сегодня растет число стран, в которых широкополосный доступ становится нормой, благодаря чему в самых разных целях люди пользуются технологией потокового воспроизведения звукозаписи и видео. Это позволяет «передавать» и «получать» лекции в онлайн-режиме. Образовательные технологии охватывают любые средства коммуникации со студентами, за исключением непосредственного личного контакта.¹¹² Когда мы говорим об онлайн-обучении, мы имеем в виду образовательную среду, создаваемую на базе интернета с помощью компьютера.

Технология, которая позволяет проводить обучение дистанционно, может открывать доступ к огромным преимуществам как для учебного процесса в целом, так и для обучения праву ИС – в частности. Она может использоваться в качестве средства, дополняющего традиционные методики обучения, а также заменять собой занятия в классах. Эта перспективная методика имеет множество преимуществ в развитых странах, но открывает еще более широкие возможности в странах с переходной экономикой. Список преимуществ онлайн-курсов велик, и я не смогу рассказать

¹⁰⁹ См. Allman, сноска 25 выше, стр. 2.

¹¹⁰ Andrea L. Johnson, *Дистанционное обучение и технологии в контексте юридического образования: эксперимент 21-го века*, 7 *Alb. L.J. Sci. & Tech.* 213, 222 (1997).

¹¹¹ Подробно тема материалов и ресурсов рассмотрена выше, в разделе «Ресурсы и навыки».

¹¹² A.W. (TONY) BATES & GART POOLE, *Эффективное преподавание в высших учебных заведениях с использованием технологических достижений 5* (2003).

обо всех из них. Поэтому я ограничусь лишь наиболее важным и остановлюсь на основных преимуществах.

Отсутствие необходимости находиться на территории учебного заведения – это огромное преимущество для студентов, которые совмещают работу с учебой: они могли бы осваивать определенные курсы, сидя за домашним или рабочим компьютером. Часто, когда онлайн-занятия можно перенести, студенты могут сдвинуть время начала занятия (т.е. они могут заниматься в удобное для них время, в нерабочие часы). Присутствие студентов на территории учебного заведения, сколь бы важным оно ни было, имеет еще один, куда более серьезный недостаток, которого нет у дистанционного обучения, – преподаватели тоже обязаны находиться в учебном заведении. Данная методика преподавания важна, в частности, для стран с переходной экономикой, поскольку она позволяет проводить курсы, предусмотренные программой обучения по дисциплине «Право ИС» других учебных заведений, в том числе иностранных, для проведения которых привлекаются ведущие преподаватели права ИС. Так, даже небольшой университет с ограниченным бюджетом, в котором работает лишь несколько преподавателей права ИС, мог бы проводить для своих студентов большое число различных курсов по данному предмету.

Существует множество различных способов применения технологий¹¹³ и разных уровней, на которых им может быть найдено применение:¹¹⁴ *на начальном уровне* некоторые университеты и организации могли бы использовать технологии для обеспечения доступа к документации по курсам (такой как, учебный план курса, списки студентов и т.п.) и к различным учебным материалам (материалы для чтения, материалы дел и т.п.). Этот же уровень, но чуть глубже, – проведение лекционных занятий с помощью аудио- или видеозаписей.¹¹⁵ *Промежуточный уровень* предполагает более сложный и изощренный подход: здесь технологиями, преимущественно интернетом, обеспечивается наличие средств коммуникации, с помощью которых студенты могут задавать интересующие их вопросы и, возможно, принимать участие в обсуждении, которое касается конкретной темы и учебных мероприятий.¹¹⁶ *На еще более высоком уровне* преподаватели будут использовать технологии для управления каждым аспектом деятельности по администрированию и проведению курса. Технологии можно использовать в качестве главного средства взаимодействия со студентами, от зачисления на курс до его завершения, включая каждый аспект учебного процесса и оценки успеваемости.¹¹⁷

Онлайн-курсы можно разбить на две категории. В случае первой категории онлайн-курсов отсутствует необходимость во вмешательстве человека в том смысле, что весь процесс опосредован программным обеспечением. Примером курса первой категории является онлайн-курс, в ходе которого студенты осваивают процедуру оформления патента в определенной стране, при этом используются схемы, иллюстрации, слайды с текстом и короткие видеоклипы; конечным этапом

¹¹³ См. Таблицу 3 – Типы образовательных технологий.

¹¹⁴ Philip Griffith, *Использование новых технологий при преподавании права ИС (Дистанционное обучение)*, в книге ПРЕПОДАВАНИЕ ПРАВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ: ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ 268-269 (Yo Takagi et al. eds. 2008).

¹¹⁵ См. там же

¹¹⁶ См. там же

¹¹⁷ См. там же

курса является экзамен по пройденному материалу, проводимый в виде тестирования по вопросам с многовариантным ответом. Занятие и экзамены такого типа могут проводиться в удобное для студентов время. Их основная задача состоит исключительно в передаче знаний, преимущественно узкоспециального содержания. Университеты в странах с переходной экономикой могут пользоваться курсами данного типа для расширения запаса знаний своих студентов, например, в части иностранных аспектов процедуры оформления патента. Онлайн-курсы второй категории предполагают вмешательство человека и в определенной степени воссоздают режим стандартного занятия. Преподаватель может находиться в любой точке мира, а студентам нужно лишь в заранее определенное время войти в систему со своих домашних компьютеров. Лекция преподавателя «транслируется» «в прямом эфире», при этом студенты могут задавать ему вопросы. Они могут задавать вопросы вслух или путем их набора и размещения, после чего вопросы высвечиваются на экранах мониторов остальных участников занятия и могут быть освещены преподавателем в ходе выступления. По окончании каждой лекции преподаватель в онлайн-режиме раздает студентам материалы, которые им необходимо прочитать в ходе подготовки к следующему занятию. Студенты, которые не смогли принять участие в занятии «в прямом эфире», могут просмотреть его запись в онлайн-режиме. Однако у них не будет возможности задавать какие-либо вопросы при просмотре. Конечно же, они могут обратиться к преподавателю по электронной почте и уточнить интересующие их вопросы, если в этом возникнет необходимость.

Студенты, принимающие участие в таких онлайн-занятиях, должны будут сдавать работы в электронной форме. Оценки за эти работы выставляет преподаватель либо его ассистент. В рамках серии из 13 выступлений (каждое продолжительностью 1,5 часа) можно осветить одну тему; такую серию можно считать курсом из 2 зачетов. По окончании курса, как и в случае любого его традиционного аналога, студенты должны будут сдать экзамен. Они могут сдавать его в онлайн-режиме, но часто технически это бывает весьма непросто; экзамены также можно сдавать в аудитории.¹¹⁸ Преподаватель может выслать в университет экзаменационные билеты, работники университета распечатывают задания и раздают их студентам, которые сдают экзамены в аудитории. После этого ответы студентов можно отсканировать и выслать преподавателю на оценку.

¹¹⁸ Сдача работы или экзамена по интернету может оказаться весьма непростым мероприятием. Может случиться так, что студент утверждает, что он выполнил письменное задание и сдал его, однако преподаватель не может найти сообщение студента в почтовом ящике. В таком случае преподаватель может, к примеру, попросить студента немедленно либо в разумный срок выслать копию файла с заданием по электронной почте, при этом в зависимости от обстоятельств работа может быть принята с применением определенной санкции либо без таковой. Более того, иногда студент может попытаться использовать технические проблемы к своей выгоде, пожаловавшись на то, что его «компьютер сломался» при выполнении или сдаче задания. Одним из возможных решений такого рода проблем является использование программного обеспечения, которое отслеживает время, продолжительность и количество попыток студента выполнить задание (См. работу Melissa R. Olt, *Этика и дистанционное образование: стратегии минимизации обманов в учебной среде при оценивании успеваемости в онлайн-режиме*, (5)(3) ONLINE JOURNAL OF DISTANCE LEARNING ADMINISTRATION (2002).) Еще одна возможная проблема: преподаватель не может установить, кто в действительности выполнил онлайн-задание. Частично эту проблему можно решить техническими средствами, такими как, использование индивидуальных имен пользователей и паролей, биометрических замков и т.п.

Для того чтобы онлайн-система работала исправно, следует решить ряд вопросов, при этом студенты должны прекрасно разбираться в технической составляющей осваиваемого ими онлайн-курса. Так, они должны знать настройки компьютера и программного обеспечения, необходимые для того, чтобы записаться на курсы; технические требования к подключению к интернету; знать о том, необходимо ли им входить в систему в определенное время, и т.п. Как и в случае любых других стандартных курсов, административные вопросы следует урегулировать заблаговременно. Необходимо оговорить способы связи с преподавателем, проводящим курс. План и расписание курса следует разместить в онлайн-среде либо выслать студентам по почте. В них должна быть указана предполагаемая рабочая нагрузка, требования к занятиям и даты сдачи работ и экзаменов. Кроме того, студенты должны заранее знать о том, понадобятся ли им учебники, могут ли они получить их через интернет (на бумажном носителе или в электронном виде), или они могут приобрести их заранее в магазине либо заказать их доставку.

Дополнить онлайн-курс можно дискуссионными интернет-форумами. Такой форум представляет собой участок веб-сайта, в пределах которого группа студентов вместе с преподавателем курса может обсудить отдельную тему либо несколько смежных тем. Обсуждения на форумах могут быть синхронными, т.е. все участвуют одновременно, либо асинхронными, т.е. студенты выходят на форум в разное время и оставляют свои ответы или сообщения на тему дискуссии. Настоятельно рекомендуем предусмотреть наличие такой открытой площадки, на которой студенты могут обсуждать самые разные вопросы; модерацией (в том числе в ограниченном объеме) может заниматься сам преподаватель.¹¹⁹

Следует, однако, отметить, что хотя учебная работа в некоторых заведениях может быть в значительном объеме организована в виде онлайн-курсов, последние будут использоваться лишь в качестве дополнения к основной программе традиционных курсов. Второй вариант: сочетать традиционные курсы с онлайн-курсами в ходе преподавания одного предмета в полном объеме. Прекрасным примером подобного подхода является онлайн-курс, проводимый Дэвидом И. С. Томсоном.¹²⁰ Г-н Томсон разработал пять разных онлайн-режимов преподавания курса: семь онлайн-презентаций в формате PowerPoint с сопроводительным дикторским текстом, три онлайн-упражнения, два асинхронных форума для обсуждения, по два телефонных звонка на каждого студента и четыре интерактивных занятия, на которых все студенты одновременно присутствуют в онлайн-режиме. В тех случаях, когда г-н Томсон понимал, что в данный момент ему нужно оказаться вместе со своими студентами в одном помещении, он использовал модуль диалогового взаимодействия, предусматривающий возможность написания текста на «лекционной доске», обозримой для всех студентов.¹²¹

¹¹⁹ См. Bates & Poole, сноска 114 выше, стр. 217.

¹²⁰ David Thomson, *Эффективные методики преподавания техники составления юридических документов в онлайн-режиме* 10 (2008), (работа доступна по адресу: <http://ssrn.com/abstract=1159467> (2008)).

¹²¹ Увидеть, как это работает, можно с помощью демонстрационной версии по адресу: <http://www.brainshark.com/blackboardinc/vu?pi=zGDzYO2yDz35Sgz0> (последнее посещение состоялось 12^{го} июля 2011 года).

Примеры онлайн-курсов по праву ИС см. в Таблице 4

См. также: Онлайн-программа обучения на степень магистра по праву интеллектуальной собственности – Школа права Эдинбургского университета: <http://www.law.ed.ac.uk/ahrc/teaching/llm/information/distancelearning/>

Программы по обмену студентами

Одной из целей программ по обмену студентами является помощь в деле улучшения жизни людей в развивающихся странах за счет оказания технического содействия, реализации программ сотрудничества в образовательной сфере или предоставления услуг и проведения учебных мероприятий по всему миру. Программы обмена, в рамках которых исследователи и студенты из США направляются за границу, служат для развивающихся стран инструментом помощи в таких сферах, как здравоохранение, защита окружающей среды и сельское хозяйство. Исследования, проведенные в этих и других областях, позволили высшим учебным заведениям по всему миру наладить прочные партнерские отношения и повысить эффективность мероприятий, проводимых ими совместно с партнерами.¹²² В частности, в сфере права ИС развитые страны могли бы создавать программы обмена с развивающимися странами и приглашать студентов из этих стран для того, чтобы помочь им в приобретении специальных знаний и освоении навыков, которые связаны с интеллектуальной собственностью.

Назрела необходимость в выработке решения для тех студентов, которые по материальным или иным причинам не могут принимать участия в долгосрочных программах по обмену студентами. Таким студентам следует предоставить возможности для участия в крупных межкультурных мероприятиях в рамках осваиваемой ими учебной программы.

В качестве подходящей технологии, на базе которой могут осуществляться тщательно спланированные и контролируемые двусторонние проекты обмена в академической среде, может быть использован интернет.¹²³ Примером возможного решения является разработка тщательно структурированных и контролируемых виртуальных площадок для обмена, которые поддерживаются в интернете и позволяют студентам взаимодействовать со своими ровесниками практически в режиме персонального контакта.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации в области политики формирования инструмента ВОИС по обучению интеллектуальной собственности в странах с переходной экономикой

Рекомендации будут даны в отношении (1) содержания программ, (2) форм их реализации и методов обучения, (3) материалов, сопровождающих обучение, (4)

¹²² Patience A. Sowa, *Какова ценность программ по обмену студентами?* 117 NEW DIRECTIONS FOR HIGHER EDUCATION 63 (2002).

¹²³ Charles Elerick, *Создание возможностей для межкультурной коммуникации, опосредованной программами по «обмену» студентами на базе интернета, доступно по адресу:* <http://www.uri.edu/iaics/content/1998v8n2/09%20Charles%20Elerick.pdf>.

преподавателей, (5) политики сотрудничества по реализации инструмента ВОИС по обучению вопросам интеллектуальной собственности в странах с переходной экономикой.

Рекомендации в отношении содержания программ

Рекомендации в отношении содержания программ учитывают необходимость разработки и реализации программ для:

- (1) всех категорий слушателей, в том числе государственных служащих,
- (2) государственных служащих ведомств, в значительной степени занятых в *инновационных* процессах,
- (3) руководителей разного уровня предприятий и организаций, в которых могут создаваться и использоваться созданные объекты интеллектуальной собственности.

Рекомендации в отношении содержания программ для руководителей предприятий и государственных служащих отдельных ведомств учитывают различный уровень обучаемых государственных служащих: (1) уровень руководителя, принимающего стратегические решения; (2) уровень руководителя подразделения, занимающегося вопросами интеллектуальной собственности; (3) уровень сотрудника подразделения, занимающегося вопросами интеллектуальной собственности.

В неспециализированных программах для всех слушателей, включая государственных служащих, содержание обучающего курса должно:

(1) показать значение промышленной собственности в развитии национальной экономики;

(2) дать представление о месте законодательства о промышленной собственности в системе национального законодательства; в частности, может быть дана информация о том, что во многих юрисдикциях правовое регулирование отношений, связанных с объектами патентного права и средствами индивидуализации, осуществляется специальным законодательством об интеллектуальной собственности, в некоторых – гражданским законодательством, а регулирование отношений, связанных с ноу-хау, - законодательством о конкуренции; также должна быть показана роль судебной практики;

(3) познакомить обучающихся с системой международных договоров в области промышленной собственности, их значением для правового регулирования, в том числе дать краткую характеристику таких договоров как Парижская конвенция по охране промышленной собственности, Мадридское соглашение о международной регистрации знаков, Мадридское соглашение о пресечении ложных или вводящих в заблуждение указаний происхождения на товарах, Лиссабонское соглашение об охране наименований мест происхождения и их международной регистрации, Гаагское соглашение о международной регистрации промышленных образцов, Конвенция по охране новых сортов растений, Договор о патентной кооперации, Будапештский договор о международном признании депонирования микроорганизмов для целей патентной кооперации, Найробский договор об охране олимпийского символа, Ниццкое соглашение о международной классификации товаров и услуг для регистрации знаков, Венское соглашение об учреждении международной классификации изобразительных элементов знака, Локарнское соглашение о международной классификации промышленных образцов, Страсбургское соглашение о международной патентной классификации, Договор о законах по товарным знакам, Сингапурский договор о законах по товарным знакам, Договор о патентном праве, Соглашение о торговых аспектах прав

интеллектуальной собственности, Конвенция, учреждающая Всемирную организацию интеллектуальной собственности;

(4) познакомить обучающихся с различными объектами промышленной собственности, их правовым режимом, порядком и условиями предоставления этим объектам правовой охраны, обычными и исключительными условиями их использования;

(5) охарактеризовать систему национальных государственных органов, занимающихся вопросами промышленной собственности;

(6) дать информацию о том, что тексты законодательных актов о промышленной собственности размещены на сайтах национального патентного ведомства и ВОИС, кроме того, на сайте ВОИС размещены тексты законодательных актов о промышленной собственности других стран; к этим текстам имеется свободный, бесплатный доступ;

(7) обратить внимание обучающихся на то, что в настоящее время особое внимание уделяется использованию промышленной собственности на малых и средних предприятиях, в том числе дать описание путей коммерциализации интеллектуальной собственности.

В программах для государственных служащих ведомств, в значительной степени занятых в **инновационных процессах**, необходимо обратить внимание на необходимость учета социально-экономических факторов, учета наличия различных правовых систем. Особое внимание при изучении патентного права должно быть посвящено теме изъятий и ограничений.

В частности следует говорить о ряде причин для изъятий: что есть изобретение – нет определения. В разных странах национальное законодательство по-разному к ним подходят. Как правило, опираются на изъятия. Нет «позитивных» определений. Исключение по новизне – например, в 60-х годах невозможно было определить новизну компьютерных программ – их не с чем было сравнивать. В некоторых странах сочли, что легче всего исключить из охраны. Некоторые изъятия появились вследствие того, что результаты могут охраняться в качестве других объектов интеллектуальной собственности (например, объекты авторского права, селекционные достижения). Есть изъятия, которые отражают стоимость (финансовые затраты) или отсутствует необходимость в охране или очень дорого (социальная стоимость перевешивает), некоторые изъятия обусловлены моралью общества. Некоторые изобретения (в некоторых направлениях) общество не хотело бы стимулировать. Патенты не существуют в отрыве от других моральных ценностей общества. Например, способы лечения. Врачи должны лечить так, как они считают нужным, не думая о необходимости приобретения лицензий.

3 причины ограничений: (1) Стоимостная основа. Патенты имеют социальные последствия (например, ограничивают научные исследования). Патенты создаются для использования. В частных целях. Но система работает в целом. (2) Некоторые ограничения необходимы для успешной работы патентной системы. Например, для проведения экспериментов. (3) Ограничения, которые учитывают другие интересы (свобода торговли, конкуренция, транспорт, обучение и т.д.).

Некоторые изъятия и ограничения существуют параллельно. Причины введения исключений: (1) дают однозначное и абсолютное понимание того, на что патенты не могут быть выданы и поэтому заинтересованные лица могут не беспокоиться на предмет появления исключительных прав с вытекающими последствиями; (2) патентное ведомство тоже может не беспокоиться по поводу принимаемых им решений.

Опасности ограничений: (1) при рассмотрении патентных споров пользователь оказывается в ущемленном положении; (2) многие юрисдикции имеют интерпретации исключений, причем очень узкие; (3) ограничения могут обходиться во многих ситуациях, если изобретение было создано в рамках частного заказа; (4) изъятия из охраны всегда категоричны, ограничения могут быть по-разному применены; (5) изъятия должны быть совершенно понятны, они не должны допускать двойного толкования. Однако пользователю они не всегда понятны (т.к., например, формула (и описание) изобретения сформулированы таким образом, что непонятно, к какой области он относится.) Патентное ведомство не всегда может это увидеть, поскольку не имеет «узких» специалистов или не имеет их в достаточном количестве; иногда легче выдать патент (т.е. не увидеть в изобретении изъятий); (6) бывает трудно определить – это открытие или изобретение, это компьютерная программа или нет? Функционирование изъятий зависит от того, как функционирует патентное ведомство.

Программы для руководителей разного уровня предприятий и организаций, в которых могут создаваться и использоваться созданные объекты интеллектуальной собственности, должны учитывать:

- уровень руководителя, принимающего стратегические решения – программа обучающего курса должна дать представление о месте каждого государственного органа в общей системе интеллектуальной собственности, к компетенции которых относятся вопросы, связанные с интеллектуальной собственностью (например, таможенный контроль, пресечение недобросовестной конкуренции, предотвращение и пресечение административных, гражданско-правовых и уголовных правонарушений, предоставление правовой охраны объектам промышленной собственности, селекционным достижениям, регистрация лекарственных средств и т.д.), о компетенции таких органов, о возможных общих направлениях деятельности, о стратегии управления интеллектуальной собственностью на уровне предприятий и организаций, об основных направлениях коммерциализации объектов интеллектуальной собственности, о международном сотрудничестве в области интеллектуальной собственности, о технике ведения деловых переговоров с партнерами при передаче прав на объекты интеллектуальной собственности;

- уровень руководителя подразделения, занимающегося вопросами интеллектуальной собственности - программа обучающего курса должна дать представление о компетенции предприятия и организации в части правовой охраны и защиты объектов интеллектуальной собственности, о конкретных, повседневных задачах, стоящих перед подразделением, обусловленных возложенными на него компетенциями, о комплексе нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы правовой охраны и защиты объектов промышленной собственности, об управлении интеллектуальной собственностью на уровне предприятий и организаций, об основных направлениях коммерциализации объектов интеллектуальной собственности, о лицензионной деятельности на предприятии, об оценке коммерческого потенциала объектов интеллектуальной собственности;

- уровень сотрудника подразделения, занимающегося вопросами интеллектуальной собственности – программа обучающего курса (в зависимости от специализации) должна дать детальное представление о проведении патентно-информационных исследований, патентной экспертизе, порядке и условиях предоставления правовой охраны или защиты объектов промышленной собственности (процедуры, требования), об оценке интеллектуальной собственности, об учете интеллектуальной собственности в качестве нематериальных активов и т.д..

Основной особенностью этих программ в отличие от предыдущих является смещение акцента с правовых аспектов, связанных с решением проблем охраны и защиты интеллектуальной собственности, на проблемы коммерциализации и оценки объектов интеллектуальной собственности, включая вопросы лицензионных отношений.

В этом случае программа предполагает более детальное рассмотрение следующих вопросов: (1) экономические вопросы лицензирования, в том числе выбор формы лицензионного платежа, расчет лицензионного платежа, преимущества и недостатки различных форм лицензионных платежей для лицензиара и лицензиата, экономические аспекты принудительного лицензирования; (2) экономические преимущества данного механизма коммерциализации перед другими способами использования объектов интеллектуальной собственности, а именно передачей исключительных прав по договору отчуждения, обсуждению условий лицензионного договора, непосредственно связанных с экономической составляющей сделки, таких как ограничения «выкупленной мощности», сбытовой и ценовой политики обеих сторон; (3) проблемы принудительного лицензирования.

Стоимостная оценка охраняемых результатов интеллектуальной деятельности на предприятиях в таких программах может даваться в общих чертах.

Для слушателей, являющихся сотрудниками экономических подразделений и служб, занимающихся вопросами интеллектуальной собственности, целесообразна разработка самостоятельных **специализированных программ, таких как: «Патентно-информационные исследования», «Патентная экспертиза», «Оценка объектов интеллектуальной собственности», «Экономика и управление интеллектуальной собственностью», «Бухгалтерский учет интеллектуальной собственности»** и др., в которых необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- (1) понимание роли научных исследований и разработок в создании наукоемкой, конкурентоспособной продукции;
- (2) усвоение необходимости регулирования сферы создания интеллектуального продукта со стороны государства;
- (3) усвоение основ патентоведческой деятельности, методов проведения патентно-информационных исследований, основ патентной экспертизы;
- (4) понимание роли интеллектуальной собственности в становлении бизнеса и экономического роста страны;
- (5) усвоение сущности категории интеллектуальной собственности как корпоративного актива;
- (6) формирование у слушателей понятия об экономике интеллектуальной собственности как основы обеспечения коммерческой деятельности предприятий;
- (7) понимание необходимости создания интегрированной системы управления сферой интеллектуальной собственности в компаниях (корпорациях);
- (8) этапы капитализации интеллектуальной собственности высокотехнологического бизнеса;
- (9) порядок осуществления оценки объектов интеллектуальной собственности, подходы и методы их стоимостной оценки, национальные и международные стандарты оценки объектов интеллектуальной собственности;
- (10) использование прав на объекты интеллектуальной собственности в качестве нематериальных активов, учет нематериальных активов в соответствии с национальными и международными стандартами.

Рекомендации в отношении форм реализации обучающих программ и методов обучения

Формами реализации обучающих программ могут быть курсы повышения квалификации (среднесрочные и краткосрочные), курсы профессиональной переподготовки (1-2 года), семинары и конференции.

Занятия могут проводиться в учебных заведениях и на предприятиях – в утренние или вечерние часы.

Практика показывает, что длительные программы обучения для руководителей, в том числе и руководителей - государственных служащих, неэффективны. Они не могут отлучаться с работы на длительный срок, даже если это возможно – они не погружаются в обучение полностью. Для руководителей среднего звена и исполнителей более эффективными являются углубленные, детальные программы. Как показал анализ анкет, в странах – респондентах преимущество отдается краткосрочным программам, однако опыт России свидетельствует о том, что длительные (1-2 года) программы обучения дают более адекватный уровень компетенции специалистам, занимающимся как правовыми, так и экономическими вопросами в области интеллектуальной собственности.

В некоторых случаях весьма целесообразно использовать по отдельным темам дистанционную форму обучения.

Методики обучения - это совокупность методов обучения анализу и составлению конкретных документов, решению практических задач. Одной из самых эффективных форм обучения, способствующих развитию у слушателей самостоятельности в принятии решений, творческого мышления, систематизации всех теоретических знаний и приобретению практических навыков, являются активные формы обучения, включающие как неимитационные, так и имитационные формы. К неимитационным методам обучения относят лекции и семинары. Особенностью активного метода обучения является максимальное вовлечение слушателей в процесс познания, в связи с этим большое распространение получили лекции-конференции, которые предполагают интерактивное участие слушателей в процессе лекции. В специально предусмотренные перерывы в ходе лекций слушатели задают вопросы, связанные с темой лекции, а преподаватель отвечает на данные вопросы в отведенное для этого время после лекции либо в ходе лекции. Очень интересна для слушателей лекция с разбором конкретных рыночных примеров. Это может быть анализ реальной рыночной ситуации, в которой, к примеру, преподаватель излагает и анализирует на примере практического материала новую тему. В качестве проверки и контроля усвоения пройденного материала часто применяется такая форма семинара как тематический семинар, когда слушателям предлагается самостоятельно подготовить примеры из практики для обоснования пройденного теоретического материала. Большой потенциал также у такой формы семинаров как междисциплинарные, так как в ходе таких семинаров у слушателей есть возможность систематизировать свои знания по различным дисциплинам курса.

Цель преподавания любого курса должна заключаться в следующем: усвоение теоретической базы, а также приобретение практических навыков посредством активных методов обучения.

Данная цель реализуется путем решения следующих задач:

- применение активных методов обучения, направленных на максимальное вовлечение всех слушателей в учебный процесс;
- рассмотрение и анализ практических проблемных ситуаций, связанных с решением профессиональных задач, в процессе овладения и закрепления знаний;
- вовлечение слушателей в учебно-исследовательскую работу с целью повышения эффективности обучения;
- организация работы по самооценке процесса и результата собственной деятельности слушателя для решения конкретной задачи, максимально приближенной к реальным условиям;
- максимальна практическая направленность изучения дисциплины, основанная на использовании примеров из национальной и международной практики;
- осуществление непрерывного контроля за уровнем сформированности знаний слушателей, учет и оценка результатов путем проведения зачетов, экзаменов, написания курсовых работ.

Например, самую важную роль в ходе обучения дисциплине «Лицензионная торговля» уделяется имитационным активным методам обучения, а именно деловым играм. Деловая игра – это средство моделирования проблемных ситуаций в различных областях деятельности человека, позволяющие найти оптимальные пути решения этих проблем, а также алгоритмы, на основании которых можно спрогнозировать подобные ситуации и успешно их избежать. Так как слушателями курса являются государственные служащие либо предприниматели, имеющие определенный опыт работы в различных сферах, для них изучение теоретических аспектов на практических примерах, взятых из реальной жизни, представляет особый интерес.

В России базовой организацией, занимающейся подготовкой специалистов в области интеллектуальной собственности, является Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС). Уникальность Академии состоит в том, что она является единственным учебным заведением в России, осуществляющим системную подготовку специалистов в области правовой охраны, коммерциализации и управления интеллектуальной собственностью. Системность подразумевает многоступенчатую и многоуровневую подготовку специалистов в области интеллектуальной собственности, первой ступенью которой является получение базового высшего образования, а затем периодическое повышение квалификации через семинары, краткосрочные курсы и др. Также осуществляется профессиональная переподготовка специалистов. При этом есть еще одна ступень – подготовка научно-педагогических кадров в области интеллектуальной собственности, осуществляемая по программам послевузовского профессионального образования (аспирантура, докторантура).

В числе программ для различных категорий слушателей, в том числе для государственных служащих: Гражданско-правовая охрана объектов интеллектуальной собственности; Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот; Международная торговля и интеллектуальная собственность (макро и микроэкономика ИС); Налогообложение интеллектуальной собственности; Основы патентной экспертизы; Особенности правовой охраны интеллектуальной собственности в условиях развития информационных технологий; Патентование за

рубежом; Правовые основы инновационной деятельности; Практика охраны средств индивидуализации в России и зарубежных странах; Проблемы интеллектуального пиратства в России; Средства защиты прав интеллектуальной собственности. Сравнительно-правовой анализ российской и зарубежной правоприменительной практики; Экономика и управление ИС.

Рекомендации в отношении материалов, сопровождающих обучение

В качестве таких материалов могут использоваться самые разнообразные материалы, как на бумажных, так и на электронных носителях. Необходима разработка учебников, учебно-методических пособий, рабочих тетрадей для слушателей. Весьма эффективны слайды. На занятиях, посвященных изучению признаков незаконных действий в отношении охраняемых объектов, особый интерес проявляется к образцам контрафактной продукции.

На практических занятиях могут использоваться «игровые» заявки на изобретения, товарные знаки и т.п., лицензионные договоры, договоры между работником и работодателем.

В РГАИС реализуемые учебные программы основываются на результатах научных исследований, проводимых в Академии. Учебные программы для всех слушателей сопровождаются учебниками, учебными, учебно-методическими пособиями и научной литературой, которые также являются результатом научной деятельности преподавателей. Среди таких пособий: (1) рекомендации по повышению эффективности защиты прав интеллектуальной собственности таможенными органами; (2) методические рекомендации по применению положений четвертой части Гражданского кодекса Российской Федерации; (3) научно-методические рекомендации по определению интеллектуальной преимущества результатов интеллектуальной деятельности и объектов интеллектуальной собственности.

Преподаватели

В качестве преподавателей целесообразно использовать и преподавателей ВУЗа, и практикующих специалистов (государственные служащие патентного ведомства, антимонопольного органа, таможни, полиции, судей, патентоведы, оценщики, эксперты).

При этом необходимо подчеркнуть важность совмещения преподавателями преподавательской деятельности с практической деятельностью в сфере интеллектуальной собственности. Такая практическая деятельность, безусловно, обогащает преподавателя бесценными знаниями, которые он может использовать при обучении как государственных служащих, так и других категорий слушателей. Примеры из практики могут использоваться и на лекциях, и на практических занятиях. На их основе могут создаваться ситуационные задачи, преподаватель может дать обучающимся рекомендации по их лучшему разрешению.

Политика сотрудничества по реализации инструмента ВОИС по обучению вопросам интеллектуальной собственности в странах с переходной экономикой

Страны, реализующие инструмент ВОИС по обучению вопросам интеллектуальной собственности, должны придерживаться политики сотрудничества в сфере образования путем:

- взаимной помощи в разработке учебных программ, учебных пособий, практикумов;
- взаимной помощи в развитии форм и средств обучения;
- обмена преподавателями;
- стажировок по изучению опыта организации обучения специалистов в сфере интеллектуальной собственности;
- обмена документами и обучающими материалами;
- проведения совместных методологических и научно-практических семинаров на актуальные темы, в том числе по:
 - (1) методикам преподавания учебных дисциплин в области права, экономики и управления интеллектуальной собственностью;
 - (2) использованию в обучении программного обеспечения;
 - (3) формированию профессиональных компетенций специалистов в сфере интеллектуальной собственностии т.п.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ ПРОВЕДЕНИЮ ИССЛЕДОВАНИЯ, КАСАЮЩЕГОСЯ РАЗРАБОТКИ ВОИС ИНСТРУМЕНТА ПО ОБУЧЕНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В СТРАНАХ С ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКОЙ

С целью развития учебных планов, программ и инновационных методик преподавания интеллектуальной собственности в странах с переходной экономикой необходимо дополнительно изучить практический опыт обучения интеллектуальной собственности в этих странах, получив соответствующую информацию:

1. Наименование государственных органов, к компетенции которых относятся вопросы интеллектуальной собственности (информацию предоставили не все страны).
2. Наименование образовательных учреждений, специализирующихся в сфере интеллектуальной собственности (информацию предоставили не все страны), их веб-сайты.
3. Наименование государственных органов, служащие которых проходят обучение по программам в области интеллектуальной собственности (информацию предоставили не все страны).
4. Наличие различных уровней профессиональной подготовки в области интеллектуальной собственности, цели такой подготовки.
5. Наличие учебных программ обучения в области интеллектуальной собственности не только для государственных служащих, а также для студентов высших учебных заведений, сотрудников различных предприятий и организаций; их описание (основные направления, краткая содержательная часть, основные темы, продолжительность, методы и формы преподавания). Выделение сильных и слабых сторон этих учебных программ (оценка самими представителями исследуемых стран).
6. Наличие различных уровней профессиональной подготовки в области интеллектуальной собственности.
7. Наличие учебных программ по профессиональной подготовке преподавательского состава; их описание (основные направления, краткая содержательная часть, основные темы, продолжительность, методы и формы преподавания). Выделение сильных и слабых сторон этих учебных программ (оценка самими представителями исследуемых стран).

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Таблица 1 – Обзорные, тематические, продвинутые и практические курсы по праву ИС, предлагаемые различными американскими и британскими университетами

Категория	Название	Описание	Школа права
Обзорный	Интеллектуальная собственность: введение	В рамках данного курса слушателям предлагается обширное введение в доктрины и теории правового регулирования товарных знаков, авторского права и патентов на федеральном уровне, а также в действующие на уровне штатов доктрины недобросовестной конкуренции, коммерческой тайны, авторского права в соответствии с нормами общего права и права на публичное использование.	Йельская школа права ¹²⁴
Обзорный	Право интеллектуальной собственности	Данный курс служит введением в правовое регулирование патентов, товарных знаков и авторского права; освещаются факторы, способствующие стремительному распространению каждого из указанных режимов регулирования. Мы рассмотрим самые разные экономические, культурные, политические и технологические факторы, обуславливающие реформу права интеллектуальной собственности, а также процесс, посредством которого соответствующие факторы преобразуются в нормотворческие инициативы. Кроме того, мы критически оценим последствия выделения прав интеллектуальной собственности в отдельную категорию для хозяйственной деятельности и общественной	Лондонская школа экономики – юридический факультет ¹²⁵

¹²⁴ См. <http://ylsinfo.law.yale.edu/wsw/prereg/CourseDetails.asp?cClschedid=109619>.

¹²⁵ См. <http://www.lse.ac.uk/collections/law/programmes/llb/LLB%20Options%202011-12.pdf>, p. 36.

		жизни в целом.	
Обзорный	Интеллектуальная собственность	Курс начинается с общего обзора права интеллектуальной собственности и причин, обосновывающих охрану данного вида собственности, отмечая его отличия от других видов. После этого исследуются отдельные виды объектов интеллектуальной собственности: авторское право, права на базы данных, права на промышленные образцы, патенты, товарные знаки, неправомерное использование средств индивидуализации при сбыте товаров и услуг и конфиденциальная информация. Курс завершается рассмотрением взаимодействия прав на объекты интеллектуальной собственности, антимонопольного права и правового регулирования свободного перемещения товаров в ЕС. Основное внимание уделяется нормам материального права, но помимо этого будут также рассмотрены актуальные дискуссионные вопросы, например, правовая охрана программного обеспечения, развитие права на неприкосновенность частной жизни, а также использование товарных знаков в интернете.	Университет Глазго – школа права ¹²⁶
Обзорный (широкий набор освещаемых тем)	Основы права интеллектуальной собственности	В ходе данного курса в ускоренном темпе освещается основная проблематика права интеллектуальной собственности: патенты, авторское право, коммерческая тайна и товарные знаки. Исследуются основополагающие принципы этих подотраслей права, лежащие в их основе политические решения, а	Вашингтонский университет – школа права ¹²⁷

¹²⁶ <http://www.gla.ac.uk/schools/law/undergraduate/undergraduatecourses/thirdandfourthyearcourses>

¹²⁷ <http://www.law.washington.edu/CourseCatalog/Course.aspx?YR=2011&ID=P501>

		также их взаимосвязи. Курс рассчитан на докторов права, которые углубляют свои познания в праве ИС, студентов, которые намереваются практиковать право ИС, а также магистров права ИС.	
Тематический	Патентное право	Основные вопросы в контексте патентного права звучат так: почему общество должно разрешать предоставление исключительного имущественного права на информацию, касающуюся изобретения? Кому следует предоставлять такое право? Каков объем такого права? В каком порядке должно осуществляться это право? Какие обязанности в части раскрытия информация следует возложить на обладателя патента? Мы сосредоточим свое внимание на этих юридических вопросах, не углубляясь в рассмотрение технических деталей отдельных изобретений. Участие в курсе могут принять студенты без технического опыта или образования.	Бостонский университет – школа права ¹²⁸
Тематический	Правовое регулирование недобросовестной конкуренции и товарных знаков	В рамках данного курса будут рассмотрены принципы правового регулирования товарных знаков и недобросовестной конкуренции. Мы исследуем такие вопросы, как право собственности, охраноспособность, неправомерное завладение и нарушение прав в контексте слов, символов, лозунгов, товарного дизайна и фирменного стиля. В зависимости от интересов аудитории будут также рассмотрены такие сопутствующие темы, как происхождение правового регулирования товарных	Бостонский университет – школа права ¹²⁹

¹²⁸ <http://www.bu.edu/academics/law/courses/law-jd-870/>

¹²⁹ <http://www.bu.edu/academics/law/courses/law-jd-780/>

		знаков по нормам общего права, обманная и сравнительная реклама, пародия и право на публичное использование. Первая поправка, сопоставление подходов к «функциональному» дизайну с точки зрения авторского права и правового регулирования товарных знаков, а также вопрос о том, являются ли товарные знаки «собственностью» или должны ею быть.	
Тематический	Правовое регулирование авторского права	<p>Данный курс начнется с рассмотрения задач правового регулирования авторского права, продолжится исследованием предмета охраны в авторском праве, критериев, которым должны отвечать охраноспособные произведения, обладателей авторского права, того, какие виды поведения авторы вправе контролировать (и не контролировать), отдельных режимов использования их произведений, специальных норм, регулирующих передачу прав, составов нарушений, а также средств защиты нарушенных прав; будут рассмотрены конституционные, статутные и вытекающие из общего права аспекты авторского права и смежных прав, такие как, нормы о запрете обхода. Кроме того, будут рассмотрены актуальные дискуссионные вопросы, касающиеся правовых споров по поводу авторских прав, регулирующего их законодательства и профильных исследований.</p>	Школа права Беркли при Калифорнийском университете ¹³⁰
Тематический	Правовое	В рамках данного курса исследуются основные проблемы	Лондонская

¹³⁰ <http://www.law.berkeley.edu/php-programs/courses/coursePage.php?CID=8278&termCode=D&termYear=2011>

	регулируем ие товарных знаков	<p>правового регулирования товарных знаков в Великобритании/ЕС на материале современных международных реалий и сравнительно-правовых исследований. Охрана товарных знаков в настоящее время распространяется на звуки, запахи, формы, движения и даже текстуру. Это задача выполняется путем расширения объема охраны, при этом сама основа охраны остается открытым вопросом. По этой причине задачей данного курса является критический обзор систем регистрации товарных знаков с привлечением стремительно развивающихся норм прецедентного права Великобритании и ЕС с целью исследования трудноразрешимых вопросов и конфликтующих интересов. В рамках курса рациональные основы и система охраны зарегистрированных товарных знаков повторно рассматриваются с точки зрения различных дисциплин, таких как, экономика, брендинг и маркетинг, семиотика и свобода выражения. План курса охватывает смежные институты, в рамках которых осуществляются права на знаки, например, гражданско-правовое нарушение в виде неправомерного использования средств индивидуализации при сбыте товаров и услуг и правовое регулирование недобросовестной конкуренции, охрана доменных имен в интернете, права на публичное использование и охрана географических указаний</p>	<p>школа экономики – юридический факультет¹³¹</p>
Продвинутый	Правовое	<p>Данный курс дополняет базовый курс по правовому регулированию</p>	<p>Джорджтаунски</p>

¹³¹ http://www.lse.ac.uk/resources/calendar/courseGuides/LL/2010_LL4D1.htm

	<p>регулируем ие авторского права: продвинуты й курс</p>	<p>авторского права детальным анализом отдельных вопросов, которые встают перед практикующими специалистами в США и международными предприятиями, осуществляющими деятельность, тесно связанную с авторскими правами, в сфере звукозаписи, кинопроизводства, видеоигр, программного обеспечения и книгоиздательства. В рамках курса в общем виде также излагаются принципы международно-правового регулирования авторского права. Основное внимание уделяется вопросам создания, охраны и распространения музыкальных и кинематографических произведений в сети Интернет. Рассматриваются актуальные прецеденты и вопросы, связанные с социальными сетями, пользовательским контентом, сервисами пиринговых сетей (музыкальные произведения и кинофильмы), техническими мерами защиты и т.п. Уделяется внимание и последним дискуссиям, имеющим программное значение, в том числе законодательным инициативам, сопоставлению прав автора и пользователя и их предоставлению в лицензионном порядке, технической защите и юридической ответственности. В части международно-правового регулирования авторского права рассматриваются основные договоры и конвенции, при этом особый акцент делается на традиционные произведения и произведения на базе цифровых технологий.</p>	<p>й университет – школа права¹³²</p>
--	---	---	--

¹³² http://www.law.georgetown.edu/curriculum/tab_courses.cfm?Status=Course&Detail=292

Продвинутый	Международное и сравнительное право, регулирующие товарные знаки, промышленные образцы и недобросовестную конкуренцию	Историческое, экономическое и сравнительно-правовое исследование понятий товарных знаков, недобросовестное использование средств индивидуализации и недобросовестной конкуренции в общем праве и континентальных правовых системах с особой ссылкой на право Великобритании и ЕС, США, Канады, Франции и Германии; рассмотрение международных режимов регулирования товарных знаков, а также роль и влияние соответствующих конвенций, соглашений, протоколов и договоров.	Кингс-колледж в Лондоне – школа права ¹³³
Продвинутый	Международное и сравнительное право, регулирующие авторское право и смежные права	Данный модуль представляет собой международно-правовое сравнительное исследование авторского права, прав авторов, смежных прав, моральных прав, прав исполнителей и иных сопутствующих прав. Международные конвенции (в частности, Бернская конвенция и Римская конвенция) будут рассмотрены наряду с основными характеристиками правового регулирования авторского права в ведущих правовых системах (Великобритания, Франция и Соединенные Штаты Америки) и в других странах, которые могут представлять интерес в связи с рассматриваемой темой и/или для аудитории.	Кингс-колледж в Лондоне – школа права ¹³⁴
Продвинутый	Продвинутый курс	Продвинутый курс патентного права продолжает курс патентного права. Как правило, в рамках	Индианский университет –

¹³³ https://www.kcl.ac.uk/prospectus/graduate/structure/name/intellectual-property-law/alpha/JKL/header_search/keyword/law

¹³⁴ https://www.kcl.ac.uk/prospectus/graduate/structure/name/intellectual-property-law/alpha/JKL/header_search/keyword/law

	патентного права	<p>продвинутого курса патентного права предмет рассматривается тремя способами. Во-первых, в нем рассматриваются темы, которые не были освещены в курсе патентного права. Во-вторых, ряд тем освещается более подробно, иногда путем детального рассмотрения применения патентного права к определенным отраслям технологий (таким как, биотехнологии и фармацевтика), иногда – путем более тщательного исследования материальных норм патентного права и их взаимодействия с другими отраслями (такими как, антимонопольное право, административное право или гражданское процессуальное право). В-третьих, курс предусматривает интенсивное изучение последних судебных решений, как правило, Апелляционного суда по федеральному округу, совместно с современными научными работами. Как правило, итоговый экзамен не проводится. Вместо него студенты готовят письменные краткие оцениваемые исследования в течение всего семестра и периодически проводят дебаты на занятиях.</p>	школа права Маурера ¹³⁵
Продвинутый	Продвинуты й семинар по патентному праву	<p>Для участия в данном продвинутом семинаре по патентному праву необходимо наличие знаний основ предмета; на семинаре рассматриваются различные специальные темы, в том числе закон Хэтча-Ваксмана, управление патентами, толкование патентных формул, доктрина эквивалентов, право на экспериментальное использование, сравнительное и</p>	Джорджтаунский университет – школа права ¹³⁶

¹³⁵ <http://apps.law.indiana.edu/degrees/courses/lookup.asp?course=284>

¹³⁶ http://www.law.georgetown.edu/curriculum/tab_courses.cfm?Status=Course&Detail=1253

		международное патентное право. Студенты будут готовить письменные работы по отдельным аспектам патентного права, которые не ограничиваются рассмотренными на занятиях темами. Условие участия: опыт и знание основ патентного права, или равноценный опыт.	
Продвинутый	Правомерное использование кинематографических произведений	Данный курс посвящен изучению норм о добросовестном использовании, в частности, кинопроизведений. После обзора норм о добросовестном использовании исследуется их применение в делах, связанных с кинофильмами. Кроме того, студенты участвуют в оценке текущих кинематографических проектов	Стэнфордская школа права ¹³⁷
Продвинутый/ Практический	Средства защиты прав и основания освобождения от ответственности владельца патента	Исследуются вопросы, обычно возникающие в современных патентных спорах. Рассматриваются стороны процесса, средства правовой защиты и заявления о фактах, опровергающих иск или обвинение.	Хьюстонский университет – юридический центр ¹³⁸
Практический	Юридическая клиника по праву интеллектуальной собственности и предпринимательскому праву	Юридическая клиника по праву интеллектуальной собственности и предпринимательскому праву при школе права Университета Коннектикута дает студентам уникальную возможность предоставлять консультации изобретателям штата по самым разным вопросам в контексте интеллектуальной собственности (патенты, товарные знаки, авторское право и коммерческая тайна) и связанным с ней вопросам предпринимательского права. После открытия	Университет Коннектикута – школа права ¹³⁹

137

<http://www.law.stanford.edu/program/courses/details/281/Intellectual%20Property%3A%20%20Fair%20Use%20in%20Film/>

¹³⁸ <http://www.law.uh.edu/ipil/degrees.html>

¹³⁹ <http://www.law.uconn.edu/content/intellectual-property-and-entrepreneurship-law-clinic>

		<p>Юридической клиники по праву интеллектуальной собственности и предпринимательскому праву в январе 2007 года ее помощью воспользовались (или пользуются в настоящее время) более 165 клиентов из всех восьми округов Коннектикута, представляющих более 65 городов и населенных пунктов. Под руководством юристов студенты клиники решают проблемы клиентов во всем многообразии их аспектов, включая, в частности, проведение собеседований, выполнение юридических изысканий, составление документов и взаимодействие с Бюро США по патентам и товарным знакам и Бюро США по охране авторских прав. В клинике клиентам предоставляются консультации по многим правовым вопросам, в том числе связанным с патентным поиском и патентными заявками, поиском на предмет чистоты товарных знаков и заявлениями на их регистрацию, предоставлением авторских прав и прав на использование товарных знаков, а также с соглашениями о неразглашении, оказании услуг консультанта и трудовыми договорами.</p>	
Практический	Практика оформления патентов	<p>В рамках данного курса, направленного на формирование навыков и предусматривающего подготовку письменных работ, основное внимание будет уделяться практическим и стратегическим аспектам подготовки и оформления патентов в Бюро США по патентам и товарным знакам, а также последствиям принимаемых в ходе оформления патента решений для обеспечения патентных прав возможностью принудительного исполнения. Центральным элементом подготовки станет</p>	Джорджтаунский университет – школа права ¹⁴⁰

¹⁴⁰ http://www.law.georgetown.edu/curriculum/tab_courses.cfm?Status=Course&Detail=1406

		<p>составление формул и принятие мер в ответ на действия Бюро, ориентированные на принудительное осуществление прав; в обоих случаях предусматривается выполнение коротких письменных заданий с целью выработки практических навыков. Подготовка в части процедуры апелляционного обжалования будет предусматривать составление окончательного письменного Мотивированного возражения (в соответствии с § 41.37 Титула 37 свода федеральных постановлений) и инсценировку выдвижения устных доводов в присутствии коллегии Судей по административным делам. Среди других тем будет также рассмотрено стратегически ориентированное использование процедур повторной выдачи и экспертизы патента (после его выдачи), в частности, ввиду возможного правового спора.</p>	
Практический	Ведение патентных споров	<p>Данный курс представляет собой интерактивное введение в патентные споры, организуемое вокруг гипотетического дела в округе штата Делавэр. На материале выступлений гипотетического истца и ответчика мы исследуем наиболее насущные вопросы. Как и в настоящем процессе, студенты должны будут применять навыки ведения защиты в виде составления письменных документов и выдвижения устных доводов с учетом фактов на основании применимого права, при этом особое внимание будет уделено последним решениям Верхового суда и Апелляционного</p>	Колумбийская школа права ¹⁴¹

¹⁴¹ <http://www.law.columbia.edu/courses/L8050-patent-litigation>

		<p>суда по федеральному округу. За исключением первой недели, каждое занятие будет начинаться с устных выступлений защитников продолжительностью один час – полтора часа на основании заданий, выданных на предыдущей неделе. После короткого перерыва преподаватели будут рассматривать темы, связанные с ведением патентных споров и касающиеся заданий на следующую неделю. Студенты будут разделены на Группы А и В. Выдаваемые каждой группе задания будут рассчитаны на весь семестр. Группа А будет представлять интересы истца, Группа В – интересы ответчика. В течение семестра студенты будут следить за развитием процесса с момента его начала до завершения (от подачи жалобы до апелляции), выступая в роли адвоката истца или ответчика. Примерно через каждую неделю студенты должны будут готовить письменные работы (например, состязательные бумаги, ходатайства, планы письменных показаний).</p>	
--	--	--	--

Таблица 2 – Междисциплинарные курсы по праву ИС, предлагаемые различными американскими и британскими университетами

Название	Описание	Школа права
<p align="center">Инновации, технологии и патентное право</p>	<p>В рамках данного курса патентное право Великобритании и ЕС критически рассматривается с различных точек зрения, в том числе в контексте экономических аргументов в пользу стимулирования инновационного процесса, отраслевой и технологической специфики правовой доктрины, факторов, связанных с международным хозяйством и политикой, институциональных особенностей, развития национального права других стран, а также на региональном и международном уровнях. При необходимости будет применяться методика анализа конкретных случаев на материале таких сопоставимых юрисдикций, как США, Индия или Латинская Америка.</p>	<p align="center">Лондонская школа экономики – юридический факультет¹⁴²</p>
<p align="center">Правовое и государственное регулирование биотехнологий</p>	<p>Данный курс представляет собой междисциплинарное исследование множества правовых и политических проблем, возникших в связи с индустрией биотехнологий. В его рамках студенты юридических специальностей и ученые получают возможность в ходе совместной работы обогатить себя знаниями о других дисциплинах. В курсе рассматриваются вопросы патентования, корпоративной организации и финансирования, конфликта интересов, получения разрешений регулирующих органов, вопросы финансирования здравоохранения и деликтной ответственности; кроме того, исследуются перспективы революции в мире биотехнологий и ее последствия. В ходе курса используются материалы и презентации не связанных с наукой лиц, посвященные базовым знаниям о соответствующих отраслях науки и техники, а также материалы и презентации студентов неюридических специальностей, посвященные базовым знаниям о правовой системе. После</p>	<p align="center">Стэнфордская школа права¹⁴³</p>

¹⁴² http://www.lse.ac.uk/resources/calendar/courseGuides/LL/2010_LL4C1.htm

¹⁴³ <http://www.law.stanford.edu/program/courses/details/440/Biotechnology%20Law%20%26%20Policy/>

	<p>предварительных занятий слушатели курса занимаются рядом специальных гипотетических проблем. Междисциплинарная группа студентов представляет и обсуждает решение для каждой такой проблемы. В курсе могут участвовать выпускники вузов и практикующие профессионалы любой специальности, а также – по специальному разрешению преподавателя – студенты младших курсов, отвечающие установленным требованиям.</p>	
<p>Интеллектуальная собственность как стратегический актив</p>	<p>Сегодня коммерческие компании только начинают узнавать то, что специалистам по праву интеллектуальной собственности известно уже не первый год: что интеллектуальная собственность – патенты, товарные знаки, авторские права и коммерческая тайна – служит источником такой ценности, которая не может быть получена посредством какого-либо иного актива; прибыль, извлекаемая из интеллектуальной собственности, значительно превосходит доходы от производства. Именно по этой причине компании, бизнес которых основан на интеллектуальной собственности, входят в число наиболее прибыльных, и даже такие пионеры бизнеса, как Ford Motor Company, отходят от концентрации физических активов, сосредоточивают свое внимание на формировании портфелей патентов и приобретают торговые марки. С помощью преподавателя студенты выберут отдельную компанию и исследуют вопрос о том, каким образом эта компания управляет интеллектуальной собственностью как активом, и как она следит и контролирует влияние закона на данный актив. Результатом этого исследования может быть обзор специальной литературы, исследование на месте (в Кремниевой долине множество кандидатов на роль объекта исследования) либо и то и другое.</p>	<p>Стэнфордская школа права¹⁴⁴</p>
<p>Антимонопольное право и интеллектуальная собственность</p>	<p>Данный семинар будет посвящен рассмотрению вопросов, возникающих в месте пересечения предметов регулирования антимонопольного права и права интеллектуальной собственности. Мы исследуем современные случаи применения</p>	<p>Школа права Беркли при Калифорнийском университете¹⁴⁵</p>

144

<http://www.law.stanford.edu/program/courses/details/320/Intellectual%20Property%20as%20a%20Strategic%20Asset/>

¹⁴⁵ <http://www.law.berkeley.edu/php-programs/courses/coursePage.php?CID=8275&termCode=D&termYear=2011>

<p>льная собственнос ть</p>	<p>антимонопольного права в сфере высоких технологий, включая компьютеры, программное обеспечение и фармацевтические препараты. В рамках курса применяется практический подход на основе рассмотрения реальных актуальных правовых споров, в том числе ИС, и доктрина «уникального ресурса»; связывание и объединение прав ИС, вопросы применения антимонопольного права, возникающие в ходе установления стандартов на рынках высоких технологий, определение рынка и слияния компаний на рынках высоких технологий; урегулирование споров в фармацевтической отрасли путем осуществления «платежей в обратном порядке», а также поведение компаний, занимающих доминирующее положение. Студенты должны будут написать краткую работу на выбранную ими правовую тему, основываясь на материалах курса. Составление работы в достаточном объеме может быть признано выполнением требования к подготовке письменной работы.</p>	
<p>Экономическ ий анализ интеллектуа льной собственнос ти</p>	<p>Данный курс служит введением в тему взаимодействия права интеллектуальной собственности и экономики на макроэкономическом и микроэкономическом уровнях. Широк охват рассматриваемых тем: от экономического обоснования права интеллектуальной собственности до инструментов управления портфелем объектов интеллектуальной собственности, посредством которых охрана прав на ИС может быть оценена в качестве инвестиции.</p>	<p>Вашингтонский университет – школа права¹⁴⁶</p>
<p>Инновации, технологии и патентное право</p>	<p>В рамках данного курса патентное право Великобритании и ЕС критически рассматривается с различных точек зрения, в том числе в контексте экономических аргументов в пользу стимулирования инновационного процесса, отраслевой и технологической специфики правовой доктрины, факторов, связанных с международным хозяйством и политикой, институциональных особенностей, развития национального права</p>	<p>Лондонская школа экономики – юридический факультет¹⁴⁷</p>

¹⁴⁶ <http://www.law.washington.edu/CourseCatalog/Course.aspx?YR=2011&ID=P504>

¹⁴⁷ http://www.lse.ac.uk/resources/calendar/courseGuides/LL/2010_LL4C1.htm

	других стран, а также на региональном и международном уровнях. При необходимости будет применяться методика анализа конкретных случаев на материале таких сопоставимых юрисдикций, как США, Индия или Латинская Америка.	
Правовое и государственное регулирование бизнеса в интернете	В ходе данного курса подробно исследуются некоторые из наиболее интересных и сложных правовых, политических и этических проблем, которые сегодня стоят перед компаниями, работающими в Интернете. Сюда относятся новеллы международного права, юрисдикция, регулирование инновационного процесса, ответственность посредников, свобода выражения, право на получение информации, поведенческий таргетинг, надзор, неприкосновенность частной жизни и безопасность. В рамках данного семинара выступают юристы и научно-технические работники компании Google, Inc. и других ведущих компаний, которые ведут свой бизнес в Интернете.	Стэнфордская школа права ¹⁴⁸
Правовое регулирование информационных технологий	Правовые последствия компьютеризации и появления Интернета с акцентом на электронной торговле, правах интеллектуальной собственности, правах на неприкосновенность частной жизни, цензуре и «компьютерных» преступлениях; также рассматриваются проблемы конкурирующих отраслевых интересов, глобализации, правоприменения и выхода за пределы отдельных юрисдикций.	Лондонская школа экономики – юридический факультет ¹⁴⁹
Правовое регулирование СМИ	Задача данного учебного модуля – ознакомление студентов с правовым регулированием информации, предоставляемой СМИ. Модуль охватывает общие вопросы регулирования в части клеветы, авторского права и неуважения к суду применительно к СМИ, и специальное отраслевое регулирование, например, регулирование содержания транслируемых программ	Лондонский университет королевы Марии – школа права ¹⁵⁰

¹⁴⁸ <http://www.law.stanford.edu/program/courses/details/452/Internet%20Business%20Law%20and%20Policy/>

¹⁴⁹ <http://www.lse.ac.uk/collections/law/programmes/llm/llm-information.htm>;

http://www.lse.ac.uk/resources/calendar/courseGuides/LL/2010_LL420.htm

¹⁵⁰ <http://www.law.qmul.ac.uk/postgraduate/llm/syllabus/list.html#076>

	<p>Управлением по делам радио, телевидения и предприятий связи. По мере необходимости будет освещаться как правовое, так и внеправовое регулирование, равно как политические решения, лоббирование и факторы, влияющие на процесс установления правовых норм в отношении культурных феноменов, требующих особого обращения, например, порнография и непристойное поведение или сцены насилия в продукции вещательных СМИ. Будут рассмотрены такие темы, как защита детей посредством регулирования деятельности СМИ. Модуль не будет ограничен только традиционными СМИ – важной составляющей модуля станет рассмотрение проблем и последствий для регулирования, возникающих в связи с функционированием Интернета и появлением новых СМИ, например, мобильного телевидения. На материале права Великобритании будет проводиться анализ конкретных случаев, однако по мере необходимости будет привлекаться применимое право других юрисдикций, при этом студентам будет необходимо выполнять сравнительный анализ. Наличие у студентов ранее приобретенных знаний о рассматриваемых сферах правового регулирования не требуется. Данный модуль будет особенно интересен для студентов, желающих заниматься профессиональной деятельностью в юридических фирмах, которые работают со СМИ, в качестве внутрифирменного юриста в медийных компаниях, либо для студентов, заинтересованных в будущей научно-исследовательской работе по данной теме.</p>	
<p>Правовое регулирование киберпространства</p>	<p>Задачей, решаемой посредством данного модуля, является рассмотрение всех политических и регуляторных вопросов, которые возникают в связи с функционированием Интернета и применением технологий на его базе. Безграничные возможности Интернета и оперативная передача информации на любые расстояния поставили сложные вопросы юрисдикции государств и государственного регулирования, которые будут подробно исследованы в рамках данного модуля. Тема данного модуля затрагивает множество разных подотраслей и отраслей права (охрана ИС, неприкосновенность частной жизни, регулирование информационного контента,</p>	<p>Лондонский университет королевы Марии – школа права¹⁵¹</p>

¹⁵¹ <http://www.law.qmul.ac.uk/postgraduate/llm/syllabus/list.html#076>

	<p>уголовное право, правовое регулирование конкуренции, административное право) и носит столь широкий характер, что юристы не могут оставлять ее без внимания. Соответственно, модуль рассчитан на юристов, желающих специализироваться в праве, регулирующем технологии/ИС, и на юристов, изучающих другие предметы (например, права человека, правовое регулирование СМИ, административное право или торговое право). Правовое регулирование Интернета будет рассматриваться с политической (а не с коммерческой) точки зрения.</p>	
--	---	--

Таблица 3- Типы образовательных технологий¹⁵²

Computer-Based Learning (CBL)				-----Other Technologies-----				
Computer-Assisted Instruction (CAI)	Computer-Assisted Teaching (CAT)	Computers for Research (CFR)	Computers for Computing and Processing (CPP)	Audio	Still Pictures	TV and Film	Distance Learning	Hypermedia
Simulations	Electronic transparencies Multimedia presentations	CD-ROM Internet-based research	Spreadsheets DSS, ES Tool software, including word processing, database managers, telecommunications software, graphics packages Accounting packages Statistical analysis packages	Computer-assisted language learning (CALL) Audio tapes, cassettes, and CDs	Overheads Drawings Photographs Filmstrips	Video Instructional film (moving) Traditional one-way instructional television (live or videotape)	Interactive TV Virtual classroom Satellite classroom Web-based distance learning Interactive chat Asynchronous delivery	HyperCard Interactive multimedia World Wide Web

Source: Bryant, S.M., & Hunton, J.E. (2000). The Use of Technology in the Delivery of Instruction: Implications for Accounting Educators and Education Researchers. *Issues in Accounting Education*, 15(1), 129-162.

Other Technologies	Другие технологии
Computer-Assisted Instruction	Обучение с помощью компьютера
Computer-Assisted Teaching	Преподавание с помощью компьютера
Computers for Research	Использование компьютеров в исследовательских целях
Computers for Computing and Processing	Использование компьютеров для вычислений и обработки
Audio	Аудио
Still Pictures	Фотоснимки
TV and Film	Телевидение и фильмы
Distance Learning	Дистанционное обучение
Hypermedia	Гиперсреда
Simulations	Симуляции
Electronic transparencies	Электронные диапозитивы
Multimedia presentations	Мультимедийные презентации
CD-ROM	Компьютерный компакт-диск

¹⁵² Kimberly A. Sipes & Victor Ricciardi, *Сопоставление онлайн-обучения с контактным обучением: есть ли разница в способах подготовки будущих бухгалтеров и финансовых специалистов в онлайн- и контактном режимах?*, (Школа бизнеса, Университет штата Кентукки, 2006).

Internet-based research	Исследования на базе интернета
Spreadsheets	Электронные таблицы
DSS, ES	Система поддержки принятия решений, экспертная система
Tool software, including word processing, database managers, telecommunications software, graphics packages	Инструментальное программное обеспечение, включая текстовые процессоры, менеджеры баз данных, телекоммуникационное ПО, пакеты графических программ
Accounting packages	Пакеты программ бухгалтерского учета
Statistical analysis packages	Пакеты программ статистического анализа
Computer-assisted language learning	Обучение языку с помощью компьютера
Audio tapes, cassettes, and CDs	Ленты для звукозаписи, кассеты и компакт-диски
Overheads, Drawings, Photographs, Filmstrips	Заголовки, рисунки, фотографии, диафильмы
Video	Видео
Instructional films (moving)	Учебные фильмы
Traditional one-way instructional television (live or videotape)	Традиционное образовательное телевидение с однонаправленной коммуникацией (в прямом эфире или в форме видеозаписи)
Interactive TV	Интерактивное телевидение
Virtual classroom	Виртуальная классная комната
Satellite classroom	Классное занятие, организованное с помощью средств спутниковой связи
Web-based distance learning	Дистанционное обучение на базе интернета
Interactive chat	Интерактивная переписка
Asynchronous delivery	Асинхронное взаимодействие
Interactive multi-media	Интерактивные мультимедийные уроки
World Wide Web	Всемирная сеть

Таблица 4 – Примеры онлайн-курсов, проводимых Академией ВОИС

Название	Описание	Продолжительность
Учебное пособие по интеллектуальной собственности для начинающих	Краткое рассмотрение основных аспектов интеллектуальной собственности	3 часа
Общий курс по праву интеллектуальной собственности	Данный курс охватывает основные аспекты интеллектуальной собственности: авторское право, смежные права, патенты, товарные знаки, географические указания, промышленный образец, охрана прав селекционеров, недобросовестная конкуренция, а также системы международной регистрации.	50 часов
Авторское право и смежные права	Данный продвинутый курс охватывает основные принципы международно-правового регулирования авторского права, ознакомление с международными договорами, а также с последними изменениями и тенденциями в области международного авторского права. Также рассматривается роль ВОИС в защите авторских прав на международном уровне.	100 часов
Электронная торговля и интеллектуальная собственность	Данный курс состоит из трех уровней. На первом уровне формируется понимание основных понятий, связанных с электронной торговлей и ИС. Второй уровень охватывает аспекты электронной торговли, касающиеся ИС и относящиеся к трем основным подотраслям: авторское право, товарные знаки и патенты. На третьем уровне подробно рассматриваются различные темы, связанные с каждой из вышеуказанных подотраслей.	50 часов
Биотехнологии и интеллектуальная собственность	Задачей данного продвинутого курса является наглядное представление способов использования действующей системы права ИС для охраны и коммерциализации изобретений в сфере биотехнологий. По завершении данного курса вы должны уметь разбираться в различных юридических средствах охраны собственного изобретения и реализовывать стратегию его коммерциализации.	100 часов

Таблица 5- Задачи**Подлежит заполнению**